

Planes de acogida e integración escolar-social de alumnos de minorías étnicas

David Ansoleaga San Antonio

VEGA, M. CARMEN (2007), *Planes de acogida e integración escolar-social de alumnos de minorías étnicas*. Calamar. Madrid.

Los modelos organizativos y las estrategias didácticas que utilizan los centros escolares están siendo sometidos a una revisión crítica importante como resultado de las nuevas demandas, exigencias y requerimientos a los que se enfrenta el sistema educativo debido a los cambios sociodemográficos, sociopolíticos y socioculturales experimentados en los últimos años. Quizá uno de los grandes revulsivos de la transformación de las instituciones educativas sea precisamente la incorporación de un alumno cada vez más diverso en características y necesidades.

La Dra. M. Carmen Vega Moreno compagina la práctica profesional de la enseñanza en Primaria con la formación de maestros y profesionales de la educación desde las aulas universitarias. Sin aparcarse en ningún momento su vocacional labor docente, siempre ha encontrado tiempo para profundizar en las reflexiones sobre el papel de la educación, las tareas de los educadores y los retos que han de afrontar los centros educativos. Esto le ha permitido desarrollar en los últimos años una amplia línea investigadora y formativa en interculturalidad y atención a la diversidad. A su dilatada experiencia además suma el desempeño de funciones di-

rectivas y de gestión dentro de su centro escolar, por lo que también posee una perspectiva desde la organización educativa para acercarse a los requerimientos surgidos de la atención a la diversidad.

El libro que acaba de publicar la editorial Calamar aporta una revisión de las prácticas actuales en el tema de la atención a los alumnos pertenecientes a minorías culturales. Puede calificarse de muy oportuno en estos momentos, en los que una de las cuestiones de máxima preocupación son los retos que plantea la inmigración en la sociedad. La incorporación a nuestros centros educativos de hijos de familias inmigrantes ha configurado una nueva realidad escolar y las instituciones educativas deben adaptarse a los cambios, no sólo en transformaciones de carácter actitudinal y normativo, sino también modificaciones organizativas, metodológicas, curriculares, formativas y preventivas.

Quizá una de las virtudes de la publicación que presentamos es que huye de los habituales enfoques problematizadores que buscan en los cambios siempre los aspectos más conflictivos y desfavorables. No cabe duda de que

la transformación social repercute en las dinámicas escolares produciendo desajustes entre los planteamientos existentes y las necesidades emergentes. Esta situación pone de manifiesto insuficiencias y limitaciones en la organización escolar; en muchas ocasiones convierte en obsoletas y desfasadas determinadas prácticas que hasta el momento han estado al uso con cierto éxito. Frente a la actitud pesimista y resistente, el propio título del libro de la Dra. Vega Moreno anuncia que la estrategia de afrontamiento de la nueva realidad socioeducativa consiste en acoger e integrar, no sólo en lo escolar, sino también en lo social. Reivindicar la escuela como lugar de encuentro y enriquecimiento mutuo hace verdad el principio más axiomático del aprendizaje, el que reconoce que el conocimiento se construye socialmente, se transmite y se recrea en cada intercambio interpersonal y no puede ser objeto de apropiación por un individuo, un grupo o una cultura. La escuela abierta, comprensiva e inclusiva de todas las diferencias, se convierte no sólo en un motor de estabilidad y normalización social, sino especialmente en un espacio privilegiado de derechos humanos y justicia social.

El alumno recién llegado, que se incorpora en cualquier momento del curso escolar, se enfrenta a una nueva realidad educativa que puede generarle grandes dosis de inseguridad, recelo o, cuando menos, ansiedad. Cuando el alumno llega no sólo con déficits y desfases curriculares, sino además con rasgos identitarios culturalmente diferentes a los del grupo de acogida, se acrecienta la distancia con sus compañeros coetáneos y el proceso de adaptación se topa con enormes barreras. Para los centros se hace más que conveniente, necesaria, la elaboración de planes de acogida en los que se progra-

men todas aquellas actuaciones que favorezcan su integración y le permitan participar, lo antes posible y de forma autónoma, en la vida escolar (académica y social). Esta acogida es la base para la posterior integración de éstos y el resto de compañeros y muchas veces es determinante para el futuro éxito o fracaso de los menores.

Este libro publica un intenso trabajo de investigación, realizado sobre la base de una amplia recogida de datos entre centros públicos y concertados de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, efectuada en el curso 2005-06. El trabajo utiliza una metodología exploratoria basada en la aplicación de un cuestionario como método descriptivo, sobre el cual se practican análisis cuantitativos y cualitativos. La autora define el problema objeto de estudio mediante una serie de preguntas que ayudan a entender perfectamente el interés del estudio:

- « ¿Se ha producido un aumento significativo de alumnos de origen extranjero [...]?
 - ¿Tienen los centros recursos suficientes [...]?
 - ¿Se potencia sistemáticamente la convivencia intercultural [...]?
 - ¿Qué ventajas e inconvenientes conlleva [...]?
 - ¿Es necesaria la presencia de nuevas figuras profesionales [...]?
 - ¿La figura del educador social en los centros educativos [...]?
 - ¿Debe mejorar la formación de los profesores [...]?
 - ¿Qué cambios deben afrontar los centros [...]?
 - ¿Se está llevando a cabo una integración adecuada [...]?»
- (fragmentos de las preguntas que enmarcan la formulación del problema, pp. 55-56)

Como aportación a los resultados de la investigación, la Dra. Carmen Vega incluye un modelo de plan de acogida desarrollado para el alumnado de minorías étnicas de centros de Infantil y Primaria, como propuesta práctica que intenta responder a la demanda de recursos que insistentemente pronuncia el profesorado. El capítulo V define los epígrafes y las fases de elaboración y articula todo un procedimiento e instrumentación para llevarlo a efecto. Cualquier equipo docente que vea reflejada en las páginas anteriores la realidad de su centro, puede encontrar sugerencias y pautas para ponerse en marcha en esta línea.

Como preludeo a la investigación, la autora delimita el marco conceptual que utiliza para definir los principios y directrices que deben inspirar el proceso de acogida al alumnado de procedencia cultural diversa orientado a facilitar su integración escolar-social. Para ello elabora un primer capítulo de fundamentación teórica que proporciona una explicación rigurosa y sintética sobre la multiculturalidad y el interculturalismo, útil para quienes deseen acercarse a esta problemática de forma ágil y práctica.

Igualmente, el libro también admite una mirada didáctica sobre el proceso de investigación educativa, dado el talento pedagógico con el que se explica todo el proceso de diseño y ejecución de la investigación. Logra hacer sencillo lo que parece tan complicado a la hora de proponerse investigar, pretexto muy utilizado para justificar la escasa labor investigadora en el campo de la educación, sobre todo por parte del profesorado no universitario. Por lo tanto, sir-

ve también a un propósito incentivador para que los profesionales y los estudiantes de la educación se animen a incluir actividades investigadoras en sus prácticas docentes.

Las conclusiones del estudio expuestas por la autora apuntan un prometedor avance respecto a la sensibilización, implicación y reconocimiento de los centros hacia la importancia de la atención a la diversidad. A la vez argumentan el papel de la educación como medio para conseguir una convivencia intercultural. Pero en cambio también ponen sobre la mesa que las lagunas y las tareas pendientes se encuentran en el terreno de las realizaciones prácticas: una legislación educativa inestable y muchas veces partidista; unos estilos de enseñanza poco flexibles y abiertos (la autora habla de la necesidad de fomentar la autonomía en la autorregulación del aprendizaje, la personalización de la enseñanza y la estructuración cooperativa del aprendizaje); una planificación y diseño curricular que sigue teniendo poco en cuenta la heterogeneidad de nuestro alumnado (currículos cerrados que anteponen los contenidos y las exigencias académicas a las necesidades y características del aprendizaje).

Ocasiones en las que se juntan tanto las reflexiones como las propuestas sobre los temas que nos preocupan son las que más se agradecen. Por eso esta lectura promete complacer a todos los que se preocupan por una escuela realmente para todos, que no necesita de apellidos (de intercultural, inclusiva o similares), porque entiende de raíz que la educación es un «tesoro al alcance de todos» (J. Delors).

INDIVISA

JORNADAS Y/O SEMINARIOS

N.º 9 - 2008



