

Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación

*Esperanza Bausela Herreras
Universidad de León*

JUNQUÉ, C.; BRUNA, O., y MATARÓ, M. (2003). *Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona: Masson, 216.

Esta obra es fruto de la coordinación de tres doctoras en psicología por la Universidad de Barcelona: Carme Junqué, Catedrática de Psicobiología y Directora del Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica por la Universidad de Barcelona, Olga Bruna, Profesora Titular de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna, de la Universidad Ramon Llull y María Mataró, Profesora Asociada del Grupo de Investigación Neuropsicología del Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica por la Universidad de Barcelona. Las tres han tenido y o tienen contacto con la docencia y la investigación en el ámbito de la neuropsicología, siendo plasmado en publicaciones, libros y en diversos congresos, tanto nacionales como internacionales.

En ella han participado, además, diversos profesionales: Núria Duaso, Licenciada en Psicología, M.^ª Teresa Herrero, Licenciada en Medicina y Cirugía, Susana Iñigo, Diplomada en Logopedia, M.^ª Ángeles Jurado, Doctora en Psicología por la Universidad de Barcelona,

especialidad Neuropsicología, Natalia Melle, Diplomada en Logopedia, Juan Manuel Muñoz Céspedes, Coordinador de la Unidad de Daño Cerebral del Hospital Beata M.^ª Ana de Madrid, Salvador Pedraza, Licenciado en Medicina, María Antonia Poca, Licenciada en Medicina y Núria Suhevic, Licenciada en Psicología.

Desde el contexto de la Neuropsicología Clínica, se presentan en este manual las consecuencias de los trastornos del lenguaje a nivel cognitivo, de comunicación, conductual y emocional. Las alteraciones cognitivas son muy diversas y heterogéneas e incluyen, problemas de memoria, atención, gnosis, lenguaje receptivo y expresivo, funciones visoperceptivas y funciones ejecutivas, entre otras. Dada esta diversidad sintomatológica es necesario una actuación interdisciplinar de diversos especialistas.

Los coordinadores de esta obra la han estructurado en diez capítulos; En el *primer capítulo* se centran en el lenguaje en el ámbito de la neuropsicología; en

el *segundo capítulo*, se aborda el desarrollo del cerebro y lenguaje, así como las consecuencias del daño cerebral en un cerebro inmaduro; en el *tercer capítulo*, se analizan las bases anatómico y fisiológicas del lenguaje; en el *cuarto* y *quinto capítulo* se estudian diversas alteraciones del lenguaje (afasias, alexias, agrafias, acalculias, trastornos relacionados, disfasias, disgrafías y discalculias); en el *sexto capítulo* se profundiza en las técnicas de neuroimagen con objeto de localizar la posible lesión cerebral explicativa del trastorno; en el *séptimo* y *octavo capítulo* se analizan los trastornos del lenguaje desde una perspectiva evolutiva; en el *noveno capítulo* se incide en la evaluación de la actividad lingüística y comunicativa; y, finalmente, en el *décimo capítulo*, y en coherencia con el anterior, se presentan los diversos mecanismos de rehabilitación y recuperación existentes del lenguaje).

En este manual se centran en el sistema simbólico más poderoso es el *lenguaje*, interviniendo casi siempre en la planificación humana. Seguidamente haremos una serie de comentarios desde la neuropsicológica soviética, con Luria, como máximo exponente.

Cuando Luria (1966) revisó el concepto de «localización de funciones» se propuso superar, con el *principio de localización sistémico-dinámica de las funciones*, el antagonismo entre la posición histórica del localizacionismo estricto y del antilocalizacionismo o funcionamiento global e indiferenciado del cerebro. La revisión del concepto de «síntoma» viene exigida por la anterior revisión, ya que el déficit funcional o síntoma es indicio de alteración de un sistema funcional, pero no indica el lugar, o parte de la estructura alterada; además, una lesión cerebral puede afectar a varias funciones, aunque apa-

rentemente sean diversas, según lo cual, se puede tratar de un factor común cuyo descubrimiento puede ayudar a comprender mejor la estructura de las funciones psíquicas. Así pues, en las lesiones locales del cerebro se impone el *análisis del síndrome*, o complejo de síntomas, para descubrir el factor básico de diversos síntomas. El análisis del síndrome constituye el método fundamental de la investigación neuropsicológica.

Para Luria, una evaluación psicológica clínica completa «no es un muestreo superficial de todas las funciones principales, sino una evaluación cuidadosa de las habilidades y conductas relevantes en vistas a identificar e ilustrar las fuerzas y debilidades relativas del paciente, que permitirán diseñar un plan de rehabilitación neuropsicológica» (Guedalia, Finkelstein, Drukker y Frishberg, 2000).

Este análisis cualitativo, parafraseando las palabras de Christensen (1987), tiene como objetivo básico analizar los trastornos de los procesos corticales superiores o los rasgos específicos de la actividad psíquica de una persona. Para poder llevar a cabo la «*cualificación del defecto*», de importancia básica para la investigación neuropsicológica, debemos alcanzar un conocimiento detallado de la estructura psicofisiológica de la forma de actividad psíquica en cuestión (percepción o acción, habla, lectura o escritura, solución de problemas...). Se deben, incluso describir selectivamente los componentes implicados en la actividad y analizar las condiciones neurodinámicas necesarias para llevar a cabo la acción.

Cuando Luria revisó la clasificación de las *afasias* (Luria y Hutton, 1977), propuso nuevas denominaciones y aportó la explicación neurofisiológica de cada uno de los síndromes afásicos teniendo

Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación

presentes las aportaciones de la lingüística contemporánea, en especial la concepción del lingüística R. Jakobson.

El interés desde entonces por la rehabilitación neuropsicológica, ha sido tan importante, que han aparecido numerosos artículos y libros que han sido publicados en los últimos años, así como en la aparición en 1991, de una revista especializada en el tema *Neuropsychological Rehabilitation*.

Un concepto que tiene una importancia, con vistas a la rehabilitación neuropsicológica, es el de la *plasticidad neuronal*, según el cual las neuronas adyacentes a una lesión pueden progresivamente «aprender» la función de las neuronas dañadas (Rossini y Pauri, 2000).

Sólo en algunos casos la destrucción cerebral conlleva efectos irreversibles,

en la mayoría de los casos la actividad del sistema nervioso puede ser rehabilitado (Junque y Barroso, 1994). Para Luria la rehabilitación sólo es posible creando un nuevo sistema funcional sobre la base de los elementos nerviosos que se mantienen indemnes, esto es, la *reestructuración* del sistema funcional sobre bases nuevas. La reorganización puede ser *intrasistémica* (entrenar al sujeto para realizar las tareas utilizando niveles más básicos o más altos dentro del mismo sistema funcional) o *intersistémica* (entrenar al paciente para utilizar otros sistemas funcionales).

El presente manual constituye una referencia para profesionales y estudiantes del ámbito de la logopedia y audición y lenguaje, así como para todos aquellos profesionales interesados en abordar los problemas del lenguaje y de la comunicación desde una perspectiva neuropsicológica.

Referencias bibliográficas

AA.VV., *Quinto coloquio de la sociedad colombiana de filosofía -la filosofía analítica*, Cali, 3-5 octubre 1983, al cuidado de Lelio Fernández y Adolfo León Gómez, Cali, Ediciones de la Fundación para la Promoción de la Filosofía en Colombia, 1985.

CHRISTENSEN, A. L. (1987). *El diagnóstico neuropsicológico de Luria*. Madrid: Visor.

GUEDALIA, J., FINKELSTEIN, Y., DRUKKER, A. Y FRISHBERG, Y. (2000). The use of Luria's method for the neurobehavioral assessment of encephalopathy in an adolescent: Application in a rehabilitation setting. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 15 (2), 177-184.

JUNQUÉ, C. Y BARROSO, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

LURIA, A. R. (1966). *Higher cortical functions in man*. Nueva York: Basic Books.

LURIA, A. R. Y HUTTON, J. T. (1977). A modern assessment of the basic forms of aphasia. *Brain and Language*, 4, 129-151.

ROSSINI, P. M. Y PAURI, F. (2000). Neuromagnetic integrated methods tracking human brain mechanisms of sensorimotor areas «plastic» reorganization. *Brain Research Reviews*, 33 (2-3), 131-154.

