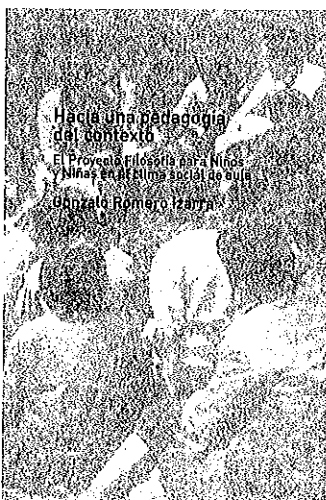


Hacia una pedagogía del contexto. El proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula

Teresa de Jesús González Barbero

Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM) Madrid



ROMERO, G. (2005).
Hacia una pedagogía del contexto. El proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula. Alcalá de Henares. Universidad de Alcalá.

La problemática educativa ha visto ampliado su contexto de estudio, debido sobre todo, a la introducción de nuevas variables en el mismo.

Uno de estos factores es el clima social de aula. La escuela tiene encomendada una función socializadora fundamental que complementa a la realizada en los primeros años en el seno de la familia. La influencia del «grupo de iguales» en la misma hace necesaria una mención especial del proceso.

El libro que ahora presentamos toma su denominación del programa «Filosofía para Niños y Niñas», del profesor Matthew Lipman, en 1969 y describe la puesta en práctica de un proyecto similar en grupos de alumnos de 4.º de ESO en dos Institutos Públicos de Mostotes.

La idea fundamental que subyace en el programa del profesor Lipman es favorecer el «Aprendizaje Cooperativo» en un contexto de aula que tiende a favorecer la primacía de los más aventaja-

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2006, n.º 7, pp. 183-184
ISSN: 1579-3141

dos en detrimento de los más desfavorecidos.

La estructura del libro en capítulos, dedica los tres primeros a la descripción y análisis de lo que se entiende por «clima escolar», clima social en el aula y aprendizaje en grupo.

En los capítulos siguientes se describe el proyecto «Filosofía para Niños y Niñas» y en el último capítulo la puesta en práctica de la investigación. El objetivo de Lipman es ayudar a los niños y jóvenes a pensar por sí mismos. Filosofía para niños y niñas plantea que la educación consiste fundamentalmente en la reflexión que los mismos alumnos y alumnas hacen de su experiencia que incluye sus creencias, sus valores, sus sentimientos, sus relaciones con los otros. Lipman utiliza el término razonabilidad, que entiende como la racionalidad atemperada por el juicio. De ahí que lo importante no es la razón, sino el juicio.

El proceso dialógico de Lipman se encuadra en un contexto social que reconoce a los demás como iguales, les otorga la capacidad de construir y construirnos en comunidad y generar ideas nuevas que propongan soluciones a los nuevos problemas planteados.

La escuela tradicional ha olvidado a menudo este proceso en aras a un predominio de lo conceptual y la primacía del profesor sobre el alumno.

Desde el punto de vista teórico y metodológico, nos parece importante la

mención del proyecto y más aún, la puesta en práctica en un curso como 4.º de ESO, último de la escolarización obligatoria y muy susceptible de la estigmatización de algunas tipologías de alumnos desfavorecidos en el grupo.

Respecto a la experiencia y su puesta en práctica es de agradecer la descripción detallada del mismo, y la inclusión de los instrumentos de trabajo utilizados, como son los cuestionarios para profesores y alumnos.

Esto permite que la experiencia sea generalizable a otros centros y otros contextos.

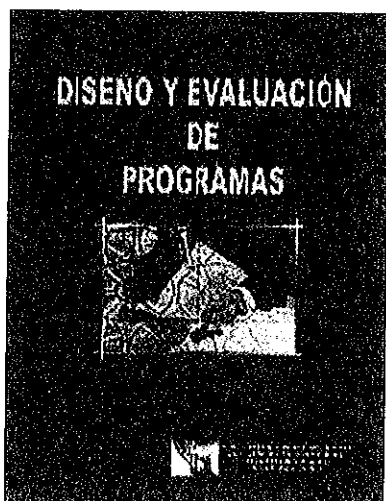
Desde el punto de vista social es importante no olvidar que uno de los factores más significativos de la misma es su carácter multicultural y la escuela, como una Institución que tiene entre sus objetivos la preparación de los futuros ciudadanos para la inserción en este nuevo contexto, no debe descuidarlo.

Queremos agradecer desde esta mesa editorial la deferencia que el autor ha tenido con nuestra publicación, enviándonos un ejemplar de su libro.

Por último queremos recordar que la Revista *Indivisa-Boletín* siempre ha tenido un especial interés por los temas actuales en la educación y en este mismo número incluimos un trabajo de puesta en práctica de dos profesores de un colegio de la Rioja, de un proyecto similar, aunque en otro nivel de enseñanza.

Diseño y evaluación de programas

*Esperanza Bausela Herreras
Universidad de León*



ÁLVAREZ ROJO, V., GARCÍA JIMÉNEZ, E., GIL FLORES, J., MARTÍNEZ CLARES, P., ROMERO RODRÍGUEZ, S. & RODRÍGUEZ SANTERO, J. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS. 387.

Esta obra es fruto del trabajo de un equipo de autores, encabezados por el profesor Álvarez Rojo. Catedrático del departamento de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla. Autor de una gran productividad, destacan las numerosas publicaciones en relación a la orientación educativa.

La orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción. La intervención psicopedagógica a través del modelo de programas, es

una intervención caracterizada por una acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación. El diseño de un programa de orientación requiere de una serie de pasos. El propio Álvarez en una obra publicada en 1994 sintetiza las diferentes propuestas sobre elaboración y aplicación de programas conllevando a cuatro tareas generales: (i) Diagnóstico / evaluación de necesidades y/o problemas a los que se dirige el programa. (ii) Planificación y diseño del programa. (iii) Implementación del mismo en los contextos naturales. Y (iv) Evaluación de los diferentes elementos implicados en el diseño, aplicación y revisión. La intervención por programas configura en

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2006, n.º 7, pp. 185-187
ISSN: 1579-3141*

palabras del primer autor, un proceso formal de acción-reflexión, sistematizado y altamente tecnificado, conocido como investigación evaluativa; ello es debido a que la intervención por programas no puede concebirse separada de una serie de procesos de evaluación convergentes. Evaluación de las necesidades de los usuarios, evaluación del funcionamiento del programa diseñado, evaluación de la estrategia de aplicación, evaluación de resultados.

En este manual los autores han seguido esta línea y han estructurado la obra en tres gran apartados, coincidentes básicamente con las anteriores fases enumeradas. Así, en el primero de ellos titulado La intervención psicopedagógica y social como actuación sistemática, que abarca dos capítulos en el primero de ellos, se introduce previamente al lector en los modelos de intervención psicopedagógica, abordando las características de la intervención psicopedagógica y social, siendo ya en el segundo en el que más concretamente se desarrollan los modelos de intervención, para ya ubicarnos en el modelo central de este libro, el modelo de intervención por programas.

En una segunda parte se ahonda en el modelo de intervención por programas. Por lo que se refiere a la delimitación de las fases que componen el proceso de diseño de un programa existen casi tantas propuestas como autores que las realizan. Según, Álvarez y Hernández (1998), las diferencias son más formales que conceptuales y es posible vislumbrar un cierto acuerdo a la hora de señalar las fases básicas de este proceso. Básicamente, se necesita averiguar las necesidades, determinar resultados, programar e implementar estrategias y actividades de consulta, así, como realizar la evaluación del programa para tomar decisiones sobre su

eficacia. En este caso el autor, ha considerado cuatro fases que coinciden con tres capítulos: (i) Capítulo tercer, Determinación de necesidades de los destinatarios del programa (ii) Capítulo cuarto, Diseño del Programa de Intervención, (iii) Capítulo quinto, la puesta en marcha del Programa.

Es a la última fase del diseño de un programa, a la que dedica una mayor extensión, nos estamos refiriendo a la fase de evaluación de programas, tercera parte de este manual. Con relación a esta fase se desarrollan cinco capítulos: (i) Capítulo sexto, Presupuestos teóricos y metodológicos para la evaluación de programas, (ii) Capítulo séptimo, Diseños, (iii) Capítulo octavo, Técnicas para la recogida de datos, y (d) Capítulo noveno, Técnicas para el análisis de datos.

Esta obra finaliza con una cuarta parte, capítulo décimo, dedicado a la presentación de proyectos y redacción de informes de intervención.

Todavía nos hace falta en muchos ámbitos una verdadera "cultura de evaluación", lo que podría ocasionar que algunos se sintieran incómodos ante el hecho de la sociedad evalúe la acción de las escuela (García, 1997). De la Orden (1999) considera que la evaluación actuará como el más poderosos factor o palanca de la calidad educativa. Sí, por el contrario, no se da esta coherencia, la evaluación será el mayor obstáculo para la calidad educativa.

Este manual puede servir de guía en asignaturas vinculadas a planes de estudio de diferentes titulaciones: Psicopedagogía y Pedagogía. Asignaturas tales como: Métodos de Investigación, en su vinculación con el diseño, técnicas e instrumentos de investigación y educación y con relación a la asigna-

tura Evaluación de Programas, Centros y Profesores, por su vinculación con los paradigmas de evaluación de programas. En definitiva, es un manual de con-

sulta y estudio que complementa a los ya existentes en el mercado con relación al diseño y evaluación de programas.

Referencias Bibliográficas

ÁLVAREZ, V. & HERNÁNDEZ, J. (1998). El modelo de intervención por programas. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 2, 79 - 123.

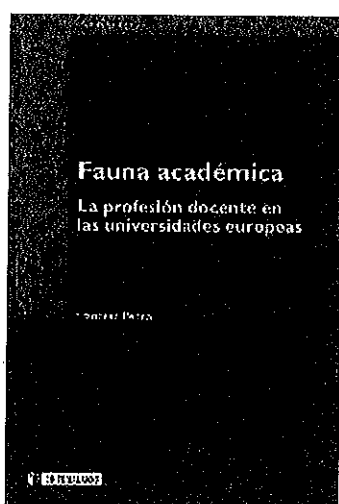
ÁLVAREZ, V. (1994). La intervención por programas; ¿una simple innovación tecnológica? *Revista de Investigación Educativa*, 2, 557 - 564.

DE LA ORDEN, A. (1999). Evaluación y calidad en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 577 - 579.

GARCÍA, M. (1997). 2.º Reunión sobre servicios universitarios de apoyo a estudiantes con necesidades especiales. En ÁLCANTUD, F. (135-143): *Universidad y Discapacidad*. Valencia. Lliso.

Fauna académica. La profesión docente en las universidades europeas

*Esperanza Bausela Herreras
Universidad de León*



PEDRÓ, F. (2004). *Fauna académica. La profesión docente en las universidades europeas*. Barcelona. Editorial UOC.

Frances Pedró es catedrático de Políticas Educativas en el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) donde dirige el Programa para la calidad educativa. Entre sus obras destacamos: *Una perspectiva política y comparada* (2000), *Quien futur té la Universitat. Vint visions sobre la Universitat a Catalunya* (2001) con Joseph Gallifa, y la *Enseñanza secundaria en América Latina* (2004) con Rosa M.º Suñé.

El título es justificado por la comparación con las especies naturales en un

doble sentido: por un lado, el carácter globalizador que cada vez más configura la profesión académica en toda Europa, y por otra parte, su creciente diferenciación interna, como ocurre con las especies naturales.

Tras esta breve aclaración, se aborda desde una perspectiva comparativa esta particular fauna europea. Este estudio comparativo sólo tiene sentido cuando éstos fenómenos son colocados en el contexto social al que pertenecen se intenta explicar apoyados en una teoría. Con este estudio compara-

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2006, n.º 7, pp. 189-191
ISSN: 1579-3141*

tivo se defiende una doble tesis: (i) son más las características que comparten los miembros de la profesión académica, independientemente del país, que las que los separan y (ii) y que los problemas y aspiraciones no son sólo prácticamente idénticos en toda Europa, sino que siguen siendo equivalentes a los que tuvieron lo ancestros medievales de París o Bolonia.

El objetivo, por consiguiente, de este libro es presentar un análisis comparativo de la configuración y características principales de la profesión docente universitaria en los países de la Unión Europea.

En el *segundo capítulo*, se analizan los efectos que las transformaciones operadas sobre: el aumento de demanda, la reformulación de los objetivos de la educación superior, las restricciones financieras y las nuevas tendencias en materia de gestión universitaria, tienen sobre esta profesión.

En el *tercer capítulo*, el autor se plantea la existencia de la profesión y su consideración diferente a las demás. Así, los miembros de esta profesión todavía no están sometidos a presión externa para que rindan cuentas, no está claro el logro de los objetivos típicamente atribuidos al quehacer académico, y el reconocimiento social sean los mismos.

En el *capítulo cuarto* se analizan los modelos universitarios y la estructura de los diferentes sistemas universitarios en relación: docencia, investigación, competencias sobre el profesorado y estructuración del trabajo académico (cátedra y departamento).

En el *capítulo quinto*, se considera el alto grado de diferenciación interna existente desde una doble perspectiva: (i) La diferenciación basada en la exis-

tencia de jerarquías internas y de relaciones de poder, frecuentemente más informales y latentes que las reflejadas en la legislación. Y, (ii) el diferencial de oportunidades, en términos de carrera profesional, que existe entre los dos géneros.

En el siguiente capítulo se analizan las cualificaciones para el acceso a la carrera universitaria, los procedimientos de selección, la promoción, movilidad y endogamia, la formación permanente y los periodos sabáticos y la evaluación del trabajo académico, en los distintos países europeos al que se une también el sistema americano.

En el *capítulo séptimo*, *¿Funcionarios o profesionales? El estatuto público de la profesión docente*, se considera el estatuto funcional de la profesión académica y el controvertido ejercicio de actividades paralelas (docencia e investigación), a las que se puede unir en otras ocasiones, gestión.

En el *capítulo octavo*, se estudian las ratios de estudiantes por profesor, las cargas lectivas semanales y los métodos docentes, sujetos últimamente a cambios potencialmente radicales derivados de la convergencia europea y de las promesas ofrecidas por las tecnologías.

En el *noveno capítulo* se aborda la cuestión de las remuneraciones, las cuales han estado desde siempre sujetas a grandes discusiones, al tiempo, que ha contribuido a configurar una profesión con una extrema diferenciación interna, existiendo además una gran diferencia en función de los países. A ello se añade, además, la introducción de diferentes sistemas de incentivos, es decir, pagos adicionales por puestos de responsabilidad, como sucede en España y en Suecia.

Siguiendo esta exposición en el *décimo capítulo* se trata de dar respuesta a la siguiente pregunta ¿hasta qué punto los resultados que obtienen los distintos sistemas de enseñanza superior, tanto en términos de docencia como de investigación, dependen o no de variables relacionadas con la configuración de la profesión docente?

En el capítulo siguiente se analizan las reformas en las que actualmente están inmersos los diferentes países europeos, todas ellas convergen en una misma dirección: refuerzo de la competitividad en un entorno menos regulado y con la perspectiva de que todo ello conduzca a una mejor calidad del servicio, con más transparencia y menor coste, apuntando hacia la diversificación, la descentralización y a una mayor competitividad.

Finalmente, resumimos algunas de las *conclusiones* que se han obtenido de este estudio comparativo. Así, los recién llegados ocupan puestos de colaboración científica, dejando la formación docente como un aprendizaje experimental, por lo que se recomienda que las universidades desarrollen programas de formación. Otro aspecto es la separación de las funciones clásicas del profesorado universitario, la docencia y la investigación. Las características fundamentales de la profesión académica, a pesar de su diversidad, son muy semejantes en todas las instituciones universitarias europeas. Respecto a la

situación de España, el autor considera que debería hacerse un esfuerzo por abrir más el abanico de recorrido salarial que existe dentro de cada categoría. Ante esta situación se nos *recomienda*: experimentar con nuevas fórmulas de contratación, exigir una certificación docente, insistir en la autonomía de las instituciones en materia de personal académico, e introducir mejoras significativas en los mecanismos de remuneración del personal funcionario a cambio de compromisos en el logro de objetivos, tanto en docencia como en investigación, en formación y en evaluación.

Destacamos de esta obra la síntesis efectuada por el autor y el análisis comparativo extraordinario de aspectos y dimensiones de la profesión docente que rara vez son considerados en los manuales de política educativa. Es por ello, y coincidiendo con el autor de la obra, un manual especialmente dirigido a estudiantes de ciencias políticas, sociales y de la educación que desean utilizar este estudio como un caso práctico al que aplicar sus conocimientos teóricos sobre cómo llevar a cabo un estudio comparativo de políticas públicas de educación y a todos aquellos interesados en el estudio de las políticas educativas, en los actuales momentos de la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior y donde surge el dilema ¿reforma o convergencia?