

El Siglo de la educación. Formación evolucionista para el cambio social

Jesús Asensi Díaz
Universidad Autónoma de Madrid



Acerca de "El siglo de la educación"

El prolífico autor de libros suprapedagógicos, Dr. Agustín de la Herrán, profesor de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid, nos ofrece, ahora, un nuevo y sugerente volumen en el que retoma, actualiza, aplica y relaciona algunos de sus temas preferentes y preocupaciones anteriores.

El libro tiene tres partes que, por separado, podrían haber constituido sendas monografías publicables pero, el autor, las ha articulado unidas con el título de "El siglo de la educación".

En la primera parte, aventura un proyecto de cambio social centrado en la escuela. Comienza analizando la realidad social afirmando con otros autores que "la sociedad occidental se halla carente de ideales firmes", que "el panorama de la desigualdad mundial es catastrófico y creciente" o que "la globalización, como fase del capi-

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 253-255
ISSN: 1579-3141

talismo, es una estrategia centrada en la mayor ganancia de los mejor situados". Arremete contra la "macdonalización" o hamburguesamiento de la razón, entendido como un efecto y una aplicación de la globalización política y económica que nos invade, así como el planteamiento eficientista de nuestra sociedad, que sólo valora los resultados, sin tener en cuenta el esfuerzo, el proceso, la honestidad... Después de valorar toda una situación mundial, bastante compleja, hace suya una de las ideas clave de P. Freire, "la realidad puede ser transformada, aunque sea difícil". La solución tiene que ser educativa en el sentido de tender a la formación comprendida como síntesis de conocimiento, conciencia y madurez personal.

Recogiendo una idea que ya aparece en otros libros suyos, el autor propone una educación centrada en la evolución humana, que no se agota en las propuestas que ya hizo Delors (enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser), sino que añade el diagnóstico de la miseria humana, individual y colectiva, la fundamentación de una didáctica de la posible evolución humana, la necesidad de orientar un nuevo cuerpo docente más consciente y maduro, la reforma educativa de los poderes, personas e instituciones fácticos, liderada por la escuela, y la evolución educativa de la sociedad centrada en la complejidad de la conciencia y la reducción de egocentrismo, individual y colectivo.

Para esta posible evolución, que propone sugestivamente el Dr. De la Herrán, sería necesario un cambio social en el que a la educación le corresponde un papel fundamental, a través de los siguientes temas: el "ego", como clave del "desempeoramiento" individual, grupal y social; el desarrollo

del autoconocimiento; la conciencia como la capacidad sobre la que radica la evolución interior (reducción de ego e incremento de conciencia); mejorar humanamente; la universalidad; la convergencia y la cooperación; la muerte como realidad; y la duda, como soporte más fiable del saber.

La crítica que hace a la función de la escuela es dura, porque -dice- no realiza en plenitud su cometido o lo hace de forma incompleta e imprecisa, y porque otras entidades sociales actúan, en sentido contrario, interfiriendo los escasos logros de aquélla. La conclusión es que la escuela ha dejado de existir un poco. La estructura y disposición de nuestra escuela es conservadora, dependiente e insegura. Se propone, por tanto, que la escuela se movilice hacia la captura de su función social, superando sus dificultades y sus lastres que enumera con precisión. Una de ellas, la constituye los diversos tipos de administraciones educativas, la política, la editorial y la investigadora. Asimismo, se hace una crítica muy razonada de las reformas educativas y de la oportunidad a que obedecen, en cada momento político, proponiéndose una reforma educativa de las instituciones sociales y de los poderes fácticos como solución (r)evolucionaria. Y así, pasa revista a la familia, los medios de comunicación, la justicia, la política, el ejército, la religión institucionalizada, la economía y la salud, concluyendo que la sociedad precisa de una solución global, que el autor identifica en un proyecto de administración educativa universal.

En la segunda parte, se plantean las claves para un cambio radical de la Universidad, identificando, con claridad, sus grandes problemas y lastres, como son la Didáctica universitaria; la

*El siglo de la educación.
Formación evolucionista para el cambio social*

formación universitaria supradisciplinar y la enseñanza universitaria activa y creativa. La tercera parte, conecta con los contenidos de la anterior, proponiéndose un cambio de la racionalidad investigadora.

Se trata de un libro valiente, no usual en la literatura pedagógica, utópico y soñador a veces, realista y crítico, otras muchas. Las propuestas, argumentaciones, críticas y razonamientos que nos ofrece Agustín de la Herrán, en esta sugestiva obra, bien merecen la

pena de ser leídas con sosiego y reflexión, porque aportan un caudal enorme de sugerencias y visiones no contaminadas. Una revolución educativa, que cambie los pilares institucionales y fácticos de la sociedad parece que es, por ahora, una bella utopía, pero esta se ha encarnado, de vez en cuando en grandes esperanzados como fueron Platón, Tomás Moro, Giner de los Ríos y otros. A ellos parece querer acercarse mi entrañable colega Agustín de la Herrán.

Propuestas del profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes

Esperanza Bausela Herreras
Universidad de León

**PROPUESTAS DEL PROFESORADO
BIEN EVALUADO PARA POTENCIAR EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Victor Álvarez Rojo (Dir.)



COLECCIÓN "RENOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA". 111

VICERECTORADO DE CALIDAD
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En el momento presente uno de los componentes fundamentales del funcionamiento de las instituciones y de los sistemas, es la evaluación. Con ello se pretende controlar la calidad de sus procesos y de sus productos para atender al reto de la mejora, no siendo una excepción la educación. La razón que debe guiar y asumir un proceso de

investigación evaluativa, es que cualquier actividad puede ser mejorada, y es de hecho mejorable (Revilla y Villar, 1995). La evaluación, por tanto, no debe quedar reducida a la recogida de datos mediante determinadas pruebas, sino que debe proveer información relevante para la toma de decisiones (Beltrán, y San Martín, 1999),

Trabajo desarrollado en el curso de doctorado "Investigación Evaluativa en Educación Superior", dirigido por Dr. F. J. Vidat García

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 257-260
ISSN: 1579-3141



incorporando: (i) la valoración de tales datos a partir de criterios preespecificados, y, (ii) la toma de decisiones de mejora.

Parece generalmente aceptado que las decisiones de mejora que, en principio lleva implícitos toda evaluación educativa deben tener su fundamento en la propia institución y no fuera de ella. La autoevaluación es una parte esencial del proceso de evaluación educativa de las instituciones universitarias, es un proceso participativo que implica a los diversos sectores de la comunidad universitaria (Balbas, Contreras y González, 1999). Defendemos consecuentemente la necesidad de una evaluación institucional como una exigencia y garantía de calidad (Casanova, 1992, cit. en Gairín, 1993). La calidad de la institución universitaria tiene como punto de partida y de mira su capacidad para lograr el mayor desarrollo posible de todos los miembros.

Este trabajo de investigación desarrollado por Álvarez se enmarca dentro de la evaluación de la calidad Universitaria. La evaluación de la calidad Universitaria se realiza desde tres áreas: (i) enseñanza, (ii) investigación y (iii) gestión.

Estas tres áreas, a su vez, se desglosan en determinadas dimensiones más específicas. Así, en la dimensión de enseñanza nos encontramos con los resultados de la enseñanza y como indicadores de esta dimensión, Álvarez, considera la tasa de abandonos y de repetidores. Es, a partir, de este indicador - problema, desde donde se plantea la necesidad de formular propuestas de acción que mejoren el aprendizaje universitario. Se considera que enseñar no es simplemente diseminar conocimientos, así, como apren-

der tampoco es absorber datos. Ambos polos, enseñanza - aprendizaje, forman parte de un proceso único, función de múltiples variables (Martínez Sánchez, 1979). De ahí que la investigación planteada, tenga por finalidad mejorar las estrategias de enseñanza para facilitar a los alumnos el desarrollo de procedimientos, habilidades y estrategias, persiguiendo un doble objetivo; (i) fomentar el desarrollo profesional de los docentes, e (ii) incrementar el éxito académico del alumnado.

Los datos sobre el fracaso no dejan dudas sobre la necesidad de poner en práctica algún tipo de iniciativa dirigida a paliar este problema, partiendo de esta realidad Álvarez, trata de conocer las opiniones y valoraciones del alumnado y del profesorado de la Universidad de Sevilla en relación a; (i) las exigencias del estudio universitario, (ii) apoyos que ofrecen el profesorado y la Universidad, y, (iii) los factores percibidos como intervinientes en el éxito académico. La evaluación permite obtener una visión más próxima de la realidad objeto de estudio, lo que facilita la planificación de estrategias de actuación. De este modo, sobre la base de los resultados obtenidos a través de los análisis cualitativos y cuantitativos correspondientes, de los datos recogidos, mediante grupos de discusión, grupos nominales cuestionarios, registros de incidentes críticos y sistemas de ideas claves se constituye la base sobre la que se fundamentan las propuestas alternativas de calidad para la docencia universitaria, en torno a dos focos: (i) desde la actuación del profesorado, y, (ii) desde la propia institución Universitaria. Entre éstas destacamos la que hace referencia a la necesidad de un servicio de orientación universitario.

*Propuestas del profesorado bien evaluado para
potenciar el aprendizaje de los estudiantes*

La orientación en la Universidad es considerada hoy cómo un factor imprescindible para la mejora de la calidad de la enseñanza. Del conjunto de investigaciones revisadas (Castellano, 1995; López, 1999; Díez Allué, 1989, ver en Sánchez, 1998) se constata las necesidades de orientación que afectan a los estudiantes de todos los cursos, siendo diferentes y específicas, según, cada momento (Castellano, 1995) y afectando a la dimensión académica, profesional y personal. Se propone una orientación holística que trate de incidir sobre todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, y cuyo principal objetivo sea ayudar a desarrollar al alumnado un proceso autónomo de creación de su propio proyecto de vida. Lo que se está demandando es una atención integral del alumno, donde el profesor sea educador, por tanto, como señala Rodríguez Espinar (1990, ver Sánchez, 1998) que asuma una serie de funciones orientadoras, en un entorno cercano a las aulas y a su realidad socio - profesional. Este aspecto debe ser, por tanto, una cuestión que afecta al propio sistema universitario y que está ligado a su nivel de calidad.

Álvarez concluye considerando la necesidad de que todos estos aspectos deben estar enmarcados en una política de calidad en la que se integre la evaluación sistemática, considerando que toda evaluación incorpora un modelo determinado de aquello que

va a someter a evaluación (Beltrán y San Martín, 1999), con medios e instrumentos adecuados de calidad docente del profesorado, junto con el desarrollo de investigaciones sobre la docencia de calidad.

Esta obra nos lleva a considerar: (i) El importante papel que la orientación ocupa en la calidad de la enseñanza, y (ii) plantear la orientación como una ayuda institucional, en tanto, que es la institución la que la apoya y en cuanto que es la institución en su conjunto y en sus integrantes a quien se dirige.

Como futuros trabajos de investigación planteamos la posibilidad de; (i) Realizar una evaluación de necesidades en una muestra representativa de la Universidad de León y partiendo de ella, y de la organización universitaria, elaborar un proyecto de Servicio de Orientación Académica y Profesional que permita diseñar programas de orientación para atender a las necesidades detectadas. (ii) Estudio comparativo de la orientación universitaria en diferentes contextos, desde el Americano, cuna del movimiento institucionalizado de la orientación, al Europeo, en España. Ya que, según Castellano, (1995) la manera como se implanta y como se desarrolla la orientación en los diferentes contextos está influenciado por la concepción que se tenga de la educación superior y de las funciones que se consideren propias del orientador, entre otros muchos aspectos.

Bibliografía

ÁLVAREZ ROJO, V. (2000). Propuestas del profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Sevilla: Vicerrectorado de Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación.

BALBAS ANTÓN, M.; CONTRERAS MUÑOZ, E.; GONZALEZ TIRADOS, R.; MONTES VILLALÓN, J. M. (1990). Estudios sobre "Evaluación educativa de Instituciones Universitarias". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación.

BELTRÁN, F.; SAN MARTÍN, A. (1999). La organización escolar: ¿Evaluación o devaluación?, Cuadernos de pedagogía, 219, 16 - 21.

CASTELLANO MORENO, F. (1995). La orientación Educativa en la Universidad de Granada. Evaluación de necesidades. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

FLÓREZ GONZÁLEZ, J. (1999). Evaluación de la calidad de la docencia. León: CELARAYN.

GAIRÍN SALLAN, J. (1993). La autoevaluación institucional como vía para mejorar los centros educativos, Bordón, 45 (3), 331 - 350.

LÓPEZ FRANCO, E. (1999). La Tutoría y la Orientación en la Universidad, Revista de Orientación Educativa y Vocacional, 17, 1º Semestre, 83 - 98.

LUXAN, J. Mª (Editor) et al. (1988). *Política y Reforma Universitaria*. Barcelona: Cedecs.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1979). Estudio experimental del rendimiento académico en distintas situaciones de aprendizaje, Revista española de pedagogía, 144, 3 - 31.

REVILLA MEDINA, A.; VILLAR ANGULO, L. M. (coord..) (1995). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Editorial Universitas. S.A.

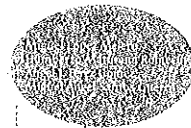
SÁNCHEZ, Mª.F. (1998). Las funciones y necesidades de orientación en la universidad: Un estudio comparativo sobre las opiniones de universitarios y profesionales, Revista de Orientación y Psicopedagogía, 9, 15, 87 - 107.

VIDAL GARCÍA, F. J. (1999). Indicadores de rendimiento para las Universidades españolas: Necesidad y Disponibilidad. En Ministerio de Educación y Cultura (1999) (pp.7 - 19); Indicadores en la Universidad: Información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Madrid. Consejo de Universidades.

Conversando con Maturana de educación

Angeles Ruiz de Velasco Gálvez
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM). Madrid

Conversando con Maturana
de educación



Conversando con Maturana de educación es un libro que reúne a tres profesores del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga: Miguel López Melero, Angel Pérez Gómez y Miguel Angel Santos Guerra junto a Humberto Maturana Romecín, biólogo y profesor de la Universidad de Santiago de Chile, en torno a una mesa de intercambio de ideas relacionadas con diferentes planteamientos y formas de ver la Educación.

Los temas de conversación están presi-

didados en todo momento por un respeto extraordinario al ser humano y al acto educativo, entendiendo ambos de una manera muy diferente a como nos tiene acostumbrados la enseñanza tradicional.

Como el profesor López Melero apunta, se reúnen para hablar de sus curiosidades, de las inquietudes que se les ocurren y en esta dinámica van construyendo su pensamiento sobre la educación. Y no lo hacen con una estructura lógico-formal previamente definida, ni fijan objetivos o contenidos, sino

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 261-263
ISSN: 1579-3141



que parten de lo cotidiano, de lo próximo y significativo para ellos. Empezan desde la curiosidad, desde las necesidades sentidas, de lo que disponen y de lo que necesitan para encontrar un sentido compartido.

Unidos por el deseo de estar juntos, van hilvanando un pensamiento con otro que se va enriqueciendo con las aportaciones de cada uno.

La estructura en capítulos articula los puntos fundamentales de la conversación, de los que se destacan los siguientes:

La necesidad de crear un espacio relacional en el que los niños puedan crecer para vivir en el presente, conscientes del futuro posible o deseado, pero no a expensas de él. El aprendizaje tiene que servir para el momento en el que vivimos, y no sólo para el que viviremos. La escuela tiene que recoger el interés que tenga el niño en el momento inmediato y hacer cosas que tengan que ver con ese interés.

El espacio relacional es necesario para que los niños, nuestros niños, puedan crecer como seres humanos capaces de reflexionar sobre cualquier cosa, capaces de hacer cualquier cosa como un acto consciente socialmente responsable.

La importancia de que la escuela tenga una actitud que contemple de la emoción del niño, ya que éste va a estar donde su emoción esté. Si su emoción no está en la escuela, aunque su cuerpo esté ahí, el niño no estará ahí. Por que si está y le interesa, lo aprende, pero si no le interesa no lo va a aprender nunca, porque no tiene cómo, porque está en otra parte.

El respeto a la identidad del niño, la

ruptura con el deseo permanente en las aulas de clasificación y sometimiento a las personas a la norma. La diversidad que huye de tratar a los individuos por igual.

La libertad reflexiva que nace del respeto por uno mismo, para ser capaces de descubrir lo que no sabemos, con autonomía, sin esperar a que nos digan lo que tenemos que hacer.

El hacer a los niños "ignorantes con personalidad", para poder reconocer que no saben y por lo tanto, poder ir a investigar para saber lo que no saben. Aprender a ver que el no saber algo, en un momento determinado, no es un problema, porque tienes instrumentos intelectuales y recursos materiales que te permiten acceder al conocimiento.

Admitir la equivocación como algo propio del aprendizaje. Los niños no se equivocan porque son como son en el momento en que están y hacen lo que les corresponde hacer en su proceso determinado de adquisición de conocimientos.

El respeto al ritmo de cada uno. El educador tiene unas expectativas que marcan un ritmo, a menudo diferente del que tiene el niño. Lo que para el educador es evidente, no es evidente para el otro. Por eso, es necesaria la conversación y para que se produzca tiene que haber tiempo y respeto.

La reflexión como acto en la emoción, como un abandono de la certidumbre y como una actitud de humildad ante el saber, porque el que cree que lo sabe todo, no reflexiona, no piensa más allá de lo que ya sabe. Participar con el otro en la reflexión de modo que el otro aprenda a reflexionar

El debate entre la obediencia y la liber-

tad del profesor que hace lo que le pide el sistema o intenta cambiar aunque sea difícil, porque si uno dice que es difícil es que no quiere... cambiarlo.

La competitividad que olvida que no se trata de que una cosa sea mejor que otra, sino de que la preferencia elige, es decir, que en la vida cotidiana la mayor parte de las situaciones no son ni mejores ni peores, sino que son, simplemente distintas y que lo que hay son preferencias que tienen que ver con las circunstancias particulares.

La consideración del conocimiento, del aprendizaje no como algo sumativo, sino como algo reorganizativo que cada uno va construyendo en espiral. El aprendizaje no consiste en acumular conocimientos, sino en reorganizar el pensamiento a través del conocimiento.

La necesidad de que la escuela haga que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje, descubridores

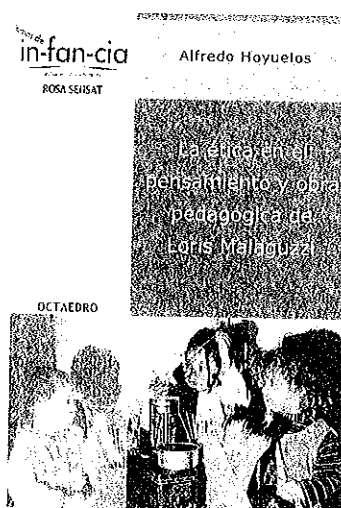
del conocimiento y curiosos intelectuales. La tarea del maestro no debe ser instruir sino generar un espacio de convivencia en el que las cosas surjan como naturales porque partan del interés de cada uno.

La importancia que tiene el hecho de que los niños crezcan en el respeto por sí mismos, que no se les niegue en su ser, sino que se les corrija en el hacer. Entendiendo la negación del ser como una falta de reconocimiento como personas, ya que sólo existimos cuando tenemos legitimidad en la relación con el otro, en la mirada del otro. Si los niños son reconocidos y respetados están bien consigo mismos y no tienen problemas en el aprendizaje.

Conversando con Maturana de educación es un libro para leer muchas veces, para detenerse a pensar compartiendo con los autores sus inquietudes y sus preguntas, si tenemos el deseo y la necesidad de ocupar con ellos el mismo "espacio" de reflexión.

La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi

Angeles Ruiz de Velasco Gálvez
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM). Madrid



La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi es, como su autor nos señala, el desarrollo de una parte del pensamiento y obra pedagógica del creador de las Escuelas Infantiles de Reggio Emilia, la que corresponde a su ética educativa.

El libro empieza presentando al personaje con una descripción que transmite el lado humano y profesional de Malaguzzi. Una figura referente en la historia de la educación y en el modo de entender al niño basado en el respeto y la escucha de sus potencialida-

des, de sus "cien lenguajes" como el mismo Malaguzzi dijo.

Hoyuelos articula el tema de la ética pedagógica de Malaguzzi en torno a tres principios con sus correspondientes estrategias de desarrollo:

Principio 1. La educación empieza con la imagen del niño, una imagen que revela la indeterminación del ser humano. Estrategias: La pedagogía de la escucha, la observación a través de sondas de investigación, la idea de proyecto frente a la de programación.

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 265-267
ISSN: 1579-3141

Principio 2. Educar significa incrementar el número de oportunidades posibles. Estrategias: Una adecuada organización de las escuelas, los grupos pequeños, los roles del adulto, distribución o reparto personalizado de responsabilidades

Principio 3. El niño es un sujeto de derechos históricos y culturales. Estrategias: Defensa de los derechos de los niños, de los educadores, de las familias y de la mujer. La identidad de la escuela y de la Educación Infantil. Desarrollar los derechos de la infancia tomando prestada la voz de sus cien lenguajes.

Las ideas pedagógicas más significativas que se definen en este discurso son las siguientes:

La pedagogía de la escucha y el respeto al niño.

La construcción del aprendizaje en interacción con el ambiente. La apuesta por una teoría ecológica fundada en el intercambio continuo individuo-ambiente.

La acción-transformación. Los niños aprenden y conocen transformando el entorno y todo lo que hay en él: las personas y los objetos. Sólo la acción que transforma es la que provoca el conocimiento.

El respeto al ritmo de conocimiento del niño, sin acelerar su crecimiento y "productividad cognitiva".

La idea de proyecto frente a la programación. Un proyecto es, como Hoyuelos explica utilizando la metáfora de la poesía de Machado: "Caminante, son tus huellas/ el camino y nada más; /caminante, no hay camino, /se hace camino al andar".

La importancia de pensar con el cuerpo, con la fantasía y con la razón, el pensamiento circular que considera el conocimiento y el aprendizaje como algo reorganizativo que cada uno va construyendo en espiral.

La convivencia entre pensamiento lógico y mágico. El animismo puede y debe convivir con la lógica. La prepotencia lógica y científica de la sociedad occidental, nos lleva a rechazar lo simbólico, el alma de las cosas, la metáfora de los objetos que sólo los niños y los artistas saben manejar.

La preponderancia del aprendizaje sobre la enseñanza.

La implicación emocional en el aprendizaje. Los niños tienen que encontrar un sentido a lo que hacen porque no hay aprendizaje sin emoción.

El aprendizaje en la vida de relación. Los niños construyen el conocimiento entre sí y con los adultos, de forma conjunta, discutiendo y dialogando. Es el llamado socioconstructivismo. De ahí la importancia de constituir pequeños grupos como forma de relación y de intercambio.

La observación a través de sondas de investigación-acción, situaciones canalizadas hacia la recopilación de comportamientos, procedimientos, interpretaciones y prestaciones de los niños en torno a una experiencia delimitada y definida.

La atención a la diversidad, entendiendo al niño como diferente y único. El respeto a la identidad del niño, la ruptura con el deseo permanente en las aulas de clasificación y sometimiento a las personas a la norma. La diversidad que huye de tratar a los individuos por igual.

La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi

La adecuada organización de las escuelas, fundamental para el desarrollo del proyecto educativo. La arquitectura del espacio condiciona lo que está ocurriendo dentro de él.

La pareja educativa. Dos personas en el aula para establecer relaciones más amplias de intercambios comunicativos y de complementariedad, para salir del aislamiento y compartir las dudas y las incertidumbres de un planteamiento educativo en el que se valora la aventura de la ambigüedad y lo impreciso.

El papel del adulto como persona que mira al niño con interés, que le observa sin juzgarle, que respeta sus ideas y sus hipótesis y que anima a seguir buscan-

do e investigando constantemente.

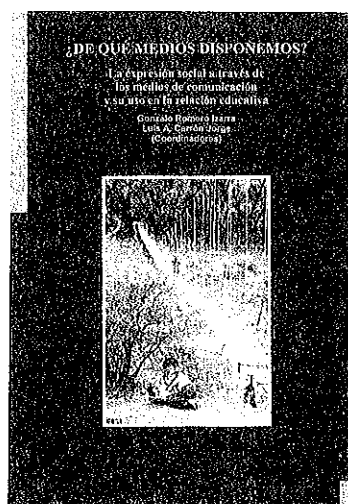
La formación del profesorado que debe producirse y construirse desde la práctica porque es allí donde se decide el futuro de la educación. El mejor educador es aquel que tiene más curiosidad cultural y nunca deja de aprender ni de cuestionarse el conocimiento.

Hay otros dos temas esbozados en el libro de Hoyuelos acerca de la obra de Loris Malaguzzi que hacen referencia a la estética y a la política. Sería interesante que el autor y la editorial se hubieran planteado el proyecto de hacer una trilogía. Estaremos pendientes de su publicación.

¿De qué medios disponemos? La expresión social a través de los medios de comunicación y su uso en la relación educativa

Alejandro Martínez González

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid



El importante papel que los medios de comunicación desempeñan en nuestra sociedad y los riesgos que entraña el poder que ostentan, invitan a una reflexión crítica desde el entorno socio-educativo de la que es una buena muestra este "libro colectivo", como lo definen los encargados de su coordinación. ¿De qué medios disponemos? es una recopilación de textos surgidos a partir del curso "La expresión social a través de los medios de comunicación y su uso en la relación educativa" organizado por la Universidad de Alcalá en julio de 2002, en el marco de

la XIX edición de sus Cursos de Verano.

La preocupación por mostrar y denunciar los intereses de quienes promueven los medios masivos, su tendencia a la concentración y sus estrategias para condicionar la percepción de la realidad, están en la base de buena parte de las aportaciones que el libro recoge, quedando también planteadas algunas estrategias y medios cuya vocación es la de reivindicar otra forma de comunicación y otras herramientas capaces de promover mayor participación e implicación social.

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 269-270

ISSN: 1579-3141

En conjunto, el lector se encontrará frente a un mosaico desigual en el que se alternan elaboradas aportaciones teóricas, con descripciones sobre propuestas de actuación y con breves ensayos y reflexiones de carácter individual.

Son ejemplo de las primeras las de Blanca Muñoz, Profesora de Ciencias Políticas de la Universidad "Carlos III", sobre el poder, la cultura y la comunicación; la de Antonio Pinto Rodríguez, Profesor de la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, sobre "el papel, las relaciones y las prácticas sociales que establecemos con los medios de comunicación" desde la perspectiva de la antropología; o la de María Luisa Ortega, Profesora de Comunicación Audiovisual de la Universidad Autónoma de Madrid, sobre el cine social documental.

Entre las descripciones sobre propuestas de actuación se abordan iniciativas como las de Radio Vallekas o la del Grupo de Aprendizaje Colectivo Comunicación Popular, desarrollado desde la Escuela Popular de La Prosperidad. Dos líneas diferentes de actuación que constituyen buenas ejemplificaciones de cómo trabajar con medios alternativos y en la promoción y desarrollo de una "conciencia crítica", y que aquí quedan someramente presentadas.

Las miradas de Antonio Oria, educador y gestor de contenidos de RTV Castilla La Mancha, y de José Manuel Hernández, miembro del Centro y

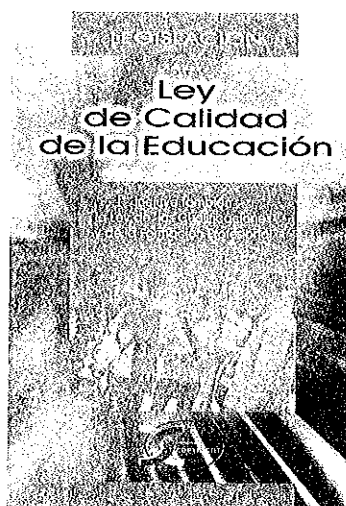
Asesoría de Estudios Sindicales y Sociales (CAES) y Radio ELO, incorporan dos referencias, la del papel de la escuela y la de la contrainformación desde las radios libres, que permiten complementar el tratamiento poligonal que requiere el acercamiento al tema propuesto.

El repaso a los medios, sus características, riesgos y posibilidades, se completa con una interesante mirada sobre las posibilidades de Internet para crear tejido social a partir de su capacidad para crear tejido comunicativo. Una mirada que lleva la firma de Igor Sádaba, miembro de la Asamblea de Nodo 50, y que incorpora un completo análisis sobre los mitos de la Red y sobre su utilidad como herramienta susceptible de ser redefinida colectivamente para ser puesta al servicio de la participación ciudadana.

En definitiva, un variado elenco de aportaciones que contribuye al conocimiento y estudio del hecho mediático, quizá poco hilvanado, pero con planteamientos muy interesantes, capaces de mostrar matices sobre las posibilidades de expresión social a través de cine, la prensa, la radio, la televisión e Internet. Un libro que puede resultar de gran interés tanto para los estudiosos de las aplicaciones educativas de los mass media, como para todos aquellos que desempeñan labores educativas o socioeducativas y que tienen la posibilidad de promover el espíritu crítico y la participación social entre los colectivos con los que intervienen.

Ley de la calidad de la educación. Madrid

Teresa de Jesús Gonzalez Barbero
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. (UAM). Madrid



El texto que ahora comentamos reúne en doscientas páginas una gran cantidad de información útil y desde este punto de vista puede considerarse como una obra de consulta obligada para todos los interesados en la educación.

Está estructurado en dos partes: en la primera se analizan las características del Sistema Educativo Español según estructuración en ciclos, niveles y cursos y sus respectivas correspondencias. Aunque este apartado haya sido tratado en numerosos textos anterior-

es, a la parte legal y organizativa se añaden dos elementos de valor: una relación de estadísticas sobre distribución de alumnos por áreas, ciclos, y especializaciones. Junto a ella, una sección sobre posibles preguntas y respuestas en relación a la LOCE, que desde un lenguaje sencillo y claro, quieren servir de orientación a futuros usuarios de la misma.

La segunda parte, más extensa en hojas que la primera, está dedicada íntegramente a la legislación. Recoge tres tipos de regulación legal: la Ley

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 271-272
ISSN: 1579-3141

Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación (LOCE), el Real Decreto 827/2003, Calendario de Aplicación de la LOCE y la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la Formación Profesional.

De forma general podemos resumir esta parte como una fotografía de la estructura del Sistema Educativo Español. La fecha de publicación del libro, 2003, aunque reciente, no ha permitido que tenga vigencia en nuestros días. Este panorama se ha visto afectado por los avatares de la vida política y los últimos procesos electorales, que junto al cambio de gobierno y el nombramiento de nuevos responsables educativos, ha modificado aspectos importantes de la puesta en práctica de la LOCE. Tal vez los más significativos sean el cambio en el calendario de aplicación, la supresión o aplazamiento de la Prueba General

del Bachillerato, y el retraso de la entrada en vigor de los itinerarios de la ESO.

En la fecha de cierre de este número de *Indivisa* aún no sabemos con certeza cómo se presentará el siguiente curso educativo en todas las Comunidades Autónomas españolas. Sí queremos recoger de esta segunda parte dos aspectos útiles del texto: la Ley de Cualificaciones y Formación Profesional en dos ciclos: de grado medio y grado superior, en vigencia actualmente y un Anexo con direcciones de diversas Comunidades Autónomas y sitios web interesantes sobre educación e investigación. Esperamos que cuando la situación legal se normalice, este texto recoja las nuevas modificaciones y pueda ser utilizado como la obra de consulta para la que fue concebida.

Gestión integral de proyectos

Teresa de Jesús Gonzalez Barbero
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. (UAM). Madrid



La Metodología de Proyectos se ha generalizado en nuestros días como una herramienta eficaz al servicio del Management. De origen americano, donde tiene su sede la asociación a nivel mundial (P.M.I.), su uso se ha ido extendiendo por Europa y más concretamente en nuestro país.

En un primer momento estuvo ligada al área tecnológica, habiéndose generalizado su uso en contextos diversos.

Este libro recoge los principios generales de la Metodología de Proyectos y los analiza en torno a cuatro grandes áreas:

- Teoría General de la Gestión de Proyectos
- La Gestión Comercial de Costes y Compras de Proyectos
- Calidad en Gestión de Proyectos
- Los Recursos Humanos en el Proyecto

Aspectos como la Calidad de acuerdo a las diversas normativas ISO, la Gestión de Tiempos en los Proyectos o la Gestión de Costes son tratados de forma amplia y ejemplificada.

Añade, además un elemento de valor,

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 273-274
ISSN: 1579-3141

el texto está elaborado por autores españoles con experiencia en la implantación de esta metodología.

Es una buena noticia para los responsables de Proyectos ya que hasta ahora se veían obligados a utilizar material en inglés o traducido de su contexto. Es de señalar, así mismo, la cuidada redacción del libro, junto a su calidad didáctica, en una materia como el management donde no siempre es fácil encontrar estas cualidades. El libro que ahora comentamos quiere ser una herramienta al servicio de todos aquellos, tanto iniciados como conocedores del trabajo a través de Proyectos, utilizando un lenguaje sencillo y claro. Un mundo (el de los Proyectos) que en nuestro país está introduciéndose ya en el área de lo

social, lo educativo o lo medioambiental. Prueba de ello son los perfiles profesionales de sus autores.

No queremos finalizar este breve análisis sin hacer una mención especial al campo de la formación, del que en alguna medida puede considerarse como libro obligado de referencia.

Actualmente en Madrid se cursan diversos estudios sobre esta metodología, algunos con carácter de Master, como el desarrollado en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, en las modalidades "part time" y "full time". Desde aquí hacemos votos para que en años sucesivos aumente la producción de este material ligado a la experiencia en nuestro país.