

Mesas redondas sobre accesibilidad y empleo

Rosario Valdivielso Alba
Coordinadora del Departamento de Educación Especial
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM) Madrid



DEPARTAMENTO DE

Accesibilidad y Empleo



SEMINARIO DE

4 y 5 de noviembre de 2003



Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE

Los días 4 y 5 del mes de Noviembre, coincidiendo con el Año Europeo de las personas con Discapacidad y fruto del trabajo desarrollado en el Departamento de Educación Especial, se celebraron en el Salón de Actos del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle dos mesas redondas con temas de máxima actualidad. La primera de ellas llevaba por título "Accesibilidad al medio físico y supresión de barreras arquitectónicas" y la segunda se dedicó a la "Formación y empleo de las personas con discapacidad".

La celebración de este evento viene a poner de manifiesto la continua preocupación del Departamento de Educación Especial del CSEULS por sensibilizar a la comunidad universitaria y no dejarla al margen de la realidad; realidad que es palpable y cotidiana en el mismo centro universitario. Esta iniciativa estuvo apoyada desde el primer momento por el CERMI (Comité Español de Representantes de Minusválidos), entidad que aglutina en su seno a múltiples asociaciones tales como FEAPS, FAMMA, FESORCAM, ONCE, FUNDACIÓN ONCE; etc. quie-

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 277-279

ISSN: 1579-3141

nes desde su organización se brindaron tanto para la coordinación de las dos mesas, como para aportar a las mismas la experiencia y el trabajo de personas que se mueven dentro del mundo de la discapacidad y que a la vez, muchas de ellas, viven con discapacidad.

La aceptación de la temática por parte de los asistentes fue muy positiva. Si nos referimos a los estudiantes del centro la cifra alcanzada fue aproximadamente de 300. A este número es necesario añadirle otras tantas personas venidas de fuera del centro, dado que la convocatoria era abierta, aunque el objetivo final fuera la sensibilización universitaria.

Dado que las mesas redondas abarcaban temáticas diferentes y que éstas eran tan amplias, se decidió abordar cada uno de los temas por separado, de tal manera que pudiera hacerse un planteamiento, lo suficientemente amplio, para que los asistentes pudieran, al finalizar cada mesa, tener una visión de conjunto de lo expuesto por cada uno de los representantes. La presentación de ambas mesas se hizo el día 4 de noviembre coincidiendo con la celebración de la primera de las mesas y corrió a cargo del Presidente del CERMI D. Pedro Moyano.

Esta primera mesa celebrada el día 4 de noviembre estuvo coordinada por D. Miguel Paraíso Sobral, Presidente del Consejo Territorial de la ONCE en Madrid. En ella se abordaron temas relevantes para las personas con discapacidad pero también, sin duda, para las que hoy no presentan esa discapacidad. Se puso de manifiesto la importancia de la supresión de las barreras arquitectónicas para todos. Podemos no tener ninguna discapacidad permanente, pero sí podemos en

algún momento presentar temporalmente una discapacidad por ejemplo motórica.

Dentro de esta mesa participaron también D. Javier Hernández Morales, Jefe de Servicio de Normativa Interna, Supervisión y Control de la Dirección General de Arquitectura y Vivienda de la Comunidad de Madrid, quien abordó el tema de "El consejo de Promoción de la Accesibilidad y Supresión de Barreras de la Comunidad de Madrid.

D. Javier Font, vicepresidente segundo de FAMMA, quien explicó ampliamente la manera de gestionar las denuncias de accesibilidad y ayudas técnicas a través de la ODAT.

D. Juan José Cantalejo, miembro de la Comisión de accesibilidad del CERMI Nacional y de Madrid y Profesor del CSEU La Salle, desarrolló el tema "Accesibilidad primaria y desplazamiento con personas con problemas de visión.

D. Carlos María Rodríguez, Presidente de la Federación de Sordos de la Comunidad de Madrid, nos hizo conocer de la realidad social de las personas sordas.

Por último en esta mesa intervino D^a Ana Isabel Maeso Vicepresidenta general de FEMAPAS quien comunicó los recursos existentes para la eliminación de barreras en la educación de las personas sordas.

Por su parte la segunda mesa dedicada a la formación y el empleo de personas con discapacidad, estuvo coordinada por D. Antonio Vaquero, secretario de economía social y empleo de FAMMA. En ella se puso de manifiesto los problemas que las personas con dis-

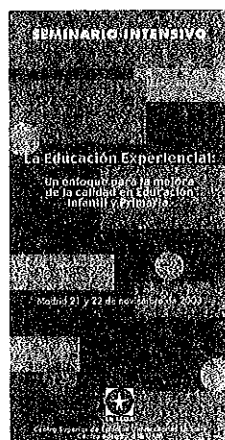
Mesas redondas sobre accesibilidad y empleo

capacidad encuentran a la hora de buscar trabajo, al mismo tiempo que se pusieron de manifiesto la escasez de empresas que demandan personas con discapacidad, aunque por ley sea obligatorio. En este sentido fue desarrollándose la mesa que contó con los siguientes participantes: D. Juan Carlos Julián, director de recursos de FAMMA; D. Ignacio Fernández, vocal de

empleo de FERSORCAM; D^a Consuelo Pinés, técnico de empleo de FEMAPAS; D^a M^a del Rosario Cediel, gerente de formación de FUNDOSA Social Consulting; D^a Carmen Rodríguez Psicóloga de la ONCE; D^a Ina Moreno Instructora de Tifotecnología ONCE y D^a Esperanza Quintián Coordinadora de formación y empleo de FEAPS Madrid.

Seminario intensivo "La educación experiencial: un enfoque para la mejora de la calidad en educación infantil y primaria"

*M^a Trinidad Labajo González
Coordinadora del Departamento de Infantil, Primaria y Música
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid*



El Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle siempre se ha caracterizado por ser una institución moderna, basada en las últimas tendencias didácticas para la formación de maestros, educadores y terapeutas. Metodológicamente hemos buscado, desde nuestros inicios como Escuela para la Formación del Profesorado de EGB, un equilibrio consciente entre la teoría y la práctica, entre el saber y el saber hacer, y no hemos olvidado, en ningún momento, las necesidades emocionales y motivacionales de nuestros alumnos. Unas

veces lo habremos conseguido, otras veces no, pero siempre hemos tratado de enseñar a aprender, de implicar a los estudiantes en sus propios avances y de velar, en la medida de lo posible por su bienestar.

En este contexto, y en el de unas Relaciones Internacionales fuertemente consolidadas, surgió el interés del Departamento de Educación Infantil, Primaria y Música por la Educación Experiencial, que se ha convertido en uno de los movimientos de innovación educativa más influyente en Flandes y

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 281-283
ISSN: 1579-3141*

Holanda desde la década de los 90 y que ya se encuentra extendido por gran parte de Europa y América.

El gran éxito y el enorme interés pedagógico de la Educación Experiencial radica en su fundamento experiencial, es decir, en el compromiso - por parte del maestro - de tomar siempre como referencia fundamental la experiencia del niño, pero también, y sobre todo, en su fundamento emocional, es decir, en el interés por conseguir el bienestar del niño y su plena integración en el grupo - clase.

A través de la organización del aula, del enriquecimiento del entorno y de los diálogos entre el maestro y los alumnos, se tratan de conseguir dos tipos de cambios en los niños: cambios terapéuticos, que se alcanzan con la superación de los problemas emocionales; y cambios en el desarrollo, con la formación de nuevas estructuras mentales y con la implicación del niño en su propio aprendizaje.

Todos estos aspectos deben contemplarse, además, dentro del marco de la educación inclusiva. Esto significa que todos y cada uno de los niños deben recibir la atención, el afecto y el cuidado necesarios para su desarrollo afectivo, social e intelectual, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales.

El enfoque orientado a los procesos -y no tanto a los resultados- de la Educación Experiencial estaba pensado, en un principio, para la Escuela Infantil, pero pronto se extendió a la Primaria y a la Secundaria. Actualmente se llevan a cabo experiencias muy positivas con esta metodología en centros universitarios, empresas y centros terapéuticos para personas mayores.

Durante los días 21 y 22 de noviembre de 2003, el Departamento de Educación Infantil, Primaria y Música del Centro Superior La Salle tuvo el enorme honor de organizar un Seminario Intensivo sobre Educación Experiencial y de convertirse en pionero de la introducción de sus bases metodológicas en España. Para ello contamos con la presencia de tres expertos del Centro para la Educación Experiencial de la Universidad de Leuven (Bélgica): Ludo Heylen, Kristien Silkens y Marcel Van Herpen. Todos ellos son miembros del equipo del Profesor Ferre Laevers, fundador de la metodología Experiencial y Director del Centro.

El Seminario se orientó a un tema de gran actualidad en España: la mejora de la calidad educativa en Educación Infantil y Primaria. Precisamente, la Educación Experiencial surge de la necesidad de contestar a esta cuestión: ¿Qué es calidad en educación? "El proyecto Educación Experiencial (EXE) responde a esta pregunta al señalar conceptos que nos ayudan a darnos cuenta de sí lo que estamos haciendo nos lleva a algún sitio. La hipótesis básica de la teoría EXE es que la manera más económica y concluyente de evaluar la calidad de cualquier entorno educativo es centrarse en el grado de bienestar emocional y el nivel de implicación. Estos son los puntos de referencia y partida para crear un contexto educativo afectivo." Dr. Ferre Laevers

Bajo el título "Un enfoque para la mejora de la calidad en Educación Infantil y Primaria", el Seminario partía con cuatro objetivos básicos: dar a conocer los conceptos fundamentales de la Educación Experiencial y exponer sus planteamientos teóricos; presentar instrumentos y estrategias que favorez-

Seminario intensivo "La educación experiencial: un enfoque para la mejora de la calidad en educación infantil y primaria"

can el análisis de la práctica educativa desde el punto de vista de los procesos; reflexionar sobre la implementación de un enfoque orientado a los procesos en educación Infantil y Primaria; y analizar las variables del contexto educativo que apoyan el bienestar y la implicación de todos y cada uno de los alumnos.

El trabajo se desarrolló en ocho sesiones que entremezclaron la teoría con la práctica y en las que los asistentes pudieron constatar, en su propia actitud, la importancia de los dos conceptos inexcusables de la Educación Experiencial: la implicación y el bienestar.

Tras una interesante introducción en la que quedaron expuestos los planteamientos teóricos fundamentales, los ponentes pasaron a presentar y desarrollar los cinco niveles de la Escala de Implicación de Leuven, instrumento de observación y evaluación imprescindible, y sus posibles aplicaciones en los diferentes estadios y modalidades educativas. Se presentaron, a continuación, los Diez Puntos de Acción, medios y principios para actuar sobre el contexto de forma que se favorezcan el bienestar y la implicación de todos y cada uno de los niños del grupo según sus necesidades. Estos puntos se completaron, en la última sesión del día 21, con la presentación de los cinco Factores para Potenciar el Bienestar y la Implicación. La actividad práctica con juegos infantiles cooperativos de diversa dificultad, ejemplificó claramente no sólo lo trabajado en esa sesión, sino también lo expuesto durante toda la jornada. Los participantes pudieron observar su propio nivel de bienestar e implicación en las fotografías tomadas durante las sesiones y valorar la importancia de la observación de los gestos y posturas en la detección de los diversos niveles de

respuesta ante las tareas y actividades.

El sábado 22 se abrió con la presentación del Sistema de Monitorización, pensado y desarrollado para detectar a los niños con bajos niveles de bienestar y/o implicación, con los que hay que intervenir terapéuticamente. Al hilo de este tema, se presentó el apoyo a niños con problemas emocionales desde la perspectiva de la Educación Experiencial. Para ello existen en la actualidad dos herramientas, "La caja de los sentimientos", orientada a Educación Infantil, y "La casa de los sentimientos", orientada a Educación Primaria. Ambas fueron presentadas, explicadas y pudimos observar en un vídeo su puesta en práctica en el aula. Por último se expusieron las diferentes estrategias didácticas que favorecen el trabajo experiencial entre la que destacamos una prácticamente desconocida en España, el trabajo por contrato, por medio del cual el alumno desarrolla su autonomía para el aprendizaje y compromete su implicación en la tarea.

Todos los asistentes valoraron muy positivamente este Seminario Intensivo, tanto en relación al contenido como a la forma práctica en la que los ponentes llevaron a cabo las sesiones, lo que favoreció la ejemplificación y la interiorización de las bases metodológicas de la Educación Experiencial.

Esperamos, desde el Departamento de Infantil, Primaria y Música, seguir profundizando sobre esta metodología y sobre su aplicación a las etapas que nos ocupan, en las que existe una amplia experiencia avalada por la mejora de la calidad educativa en gran cantidad de centros europeos y latinoamericanos; en ellos ha quedado ampliamente constatado que un niño que es feliz y que se implica en su aprendizaje, aprende más y mejor.

III Seminario profesional de Educación Social sobre Absentismo Escolar y Educación Social

Luis Sáez Sáez

Departamento de Educación Social

Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM) Madrid



"Absentismo Escolar
y Educación Social"

25 de marzo de 2004



LA
SALLE

Dentro del Ciclo de Jornadas y Seminarios que, desde hace seis años, organiza el Departamento de Educación Social del CSEU La Salle, el pasado 25 de marzo se celebró el III Seminario Profesional de Educación Social, con el tema "Absentismo Escolar y Educación Social".

El primer objetivo se orientaba a generar un marco de encuentro y reflexión en el que convergieran todos los perfiles profesionales e institucionales relacionados con el fenómeno del absentismo escolar. Efectivamente, en el

Seminario participaron cerca de 100 asistentes, en su mayoría profesionales de diversos ámbitos educativos, tanto formales como no formales, así como responsables de instituciones públicas y privadas.

En segundo término, se pretendía facilitar un análisis en profundidad de los diferentes modelos de intervención educativa y contrastar los resultados, con el fin de evaluar la adecuación de los diferentes programas.

En respuesta a estos objetivos, la pri-

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 285-287

ISSN: 1579-3141

mera ponencia a cargo de Luis García, como representante del MECD, analiza la situación del sistema educativo actual y los programas marco que de él se derivan para dar respuesta a la ausencia de escolarización de un porcentaje significativo de alumnos. A continuación intervino Antonio Domínguez quien aportó informes y cifras estadísticas desde la Dirección General de Promoción Educativa de la Comunidad de Madrid sobre la problemática del absentismo escolar y los colectivos de alumnos más afectados al tiempo que enumeró los Programas que están funcionando y aquéllos que se pondrán en marcha para paliarlo.

El absentismo escolar fue definido como un importante problema educativo y social que suele conllevar una serie de problemas sociales y personales asociados de gran importancia para el desarrollo integral de los jóvenes y en su entorno.

Como indica el profesor Luis Sáez, "es necesario no olvidar que para una actuación óptima con la problemática del absentismo debemos analizar los factores de riesgo: integración en su entorno, situación familiar, responsabilidades asumidas por la institución escolar, situación personal del alumno y examinarlo como un fenómeno de respuesta, de resistencia activa del alumno hacia el medio escolar".

Después del descanso y desde esta perspectiva diferentes profesionales implicados en la prevención y atención del absentismo, como el profesor-tutor, el agente tutor (una figura creada en 2002 desde la policía municipal especializada en la atención y mediación con menores en problemas de absentismo, violencia y delitos, que trabajan en coordinación con los servi-

cios sociales y los centros escolares), los padres y los educadores sociales, explicaron su labor y subrayaron la imprescindible coordinación de todas ellas para atender el problema de forma integral.

La tarde se organizó alrededor de la mesa redonda en la que se expusieron las políticas desarrolladas en varias Comunidades Autónomas en torno al fenómeno del absentismo escolar. Lilliana Fernández, como responsable del área del menor del Ayuntamiento de Cáceres se centró en el Programa de absentismo escolar basado en la necesidad de realizar un trabajo coordinado con todas las instituciones vinculadas en la problemática, siendo un pilar fundamental el Programa de Prevención. Vicent Bueno como representante de la Dirección General de Enseñanza de la Generalitat de Valencia ponía énfasis en la participación activa desde la Consellería de Bienestar Social, Educación y Deportes para afrontar con ciertas garantías de éxito esta problemática. Finalmente, Pilar Aguado, responsable del programa de absentismo del Ayuntamiento de Madrid, describió dicho programa en convenio con la Consejería de Educación y enumeró los diferentes proyectos de prevención del absentismo escolar que están en marcha en los distritos como forma de intervenir en el proceso de escolarización para reforzar la inserción de este tipo de alumnado.

Y como clausura de este III Seminario se presentó el papel del educador social, tema en el que se profundizó desde el departamento de Educación Social. El profesor Luis Sáez, incidió en la mediación como principio de acción metodológica a desarrollar por el educador social escolar, facilitando la comunicación entre los intereses del

*III Seminario profesional de Educación Social sobre
Absentismo Escolar y Educación Social*

alumnado y las expectativas del profesorado, priorizando la consecución de objetivos más orientados a la preparación para la vida que al rendimiento académico. Esta intervención quedaría estructurada a través de un plan de acción tutorial, e integrada en un Programa de Desarrollo Personal.

En definitiva, a lo largo del Seminario se

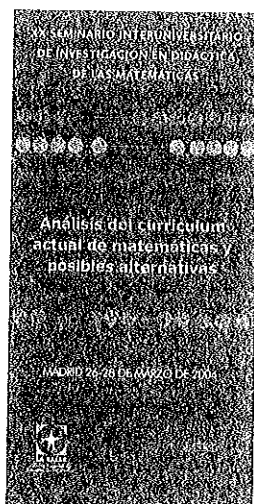
reflexionó acerca del fenómeno del absentismo escolar y la asistencia irregular a los centros escolares, atendiendo a los diferentes factores de riesgo e influencia (escolares y sociales), apuntando diversas líneas de intervención, analizando el marco legal, así como distintas políticas educativas que se están llevando a cabo actualmente a nivel estatal, autonómico y local.

La investigación en didáctica de las matemáticas

Melchor Gómez García

Departamento de Infantil, Primaria y Música

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid



La Didáctica de las Matemáticas está recibiendo en la actualidad un fuerte impulso como campo de investigación en muchos países, dada la influencia que la formación matemática de los ciudadanos tiene en el progreso científico y tecnológico. Esta investigación se está dirigiendo tanto hacia el nivel técnico-aplicado (tecnología didáctica) como también al nivel del conocimiento científico de carácter básico. Al tratarse de un campo de conocimiento emergente, las cuestiones de fundamentación teórica y metodológica, y el estudio de las relaciones con

otras ciencias, revisten un papel esencial.

El Seminario Interuniversitario en Investigación en Didáctica de las Matemáticas está integrado como grupo de trabajo dentro de la SEIEM (Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática) y está orientado particularmente hacia estos aspectos anteriores. Se enmarca en el grupo DMDC (La didáctica de las Matemáticas como Disciplina Científica).

Los miembros del Seminario compar-

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 289-291

ISSN: 1579-3141

ten un interés particular por el marco teórico de la Didáctica de las Matemáticas iniciado por el profesor Guy Brousseau, sin que ello suponga el cierre a otras perspectivas que puedan servir de fundamentación para la Didáctica de las Matemáticas.

El principal objetivo es el de profundizar en el estudio y comprensión de los fenómenos didácticos, es decir, de aquellos fenómenos relacionados con la producción y comunicación del conocimiento matemático.

El Seminario es un lugar de encuentro abierto a todos los investigadores en Didáctica de las Matemáticas y áreas afines que estén interesados en:

- a) Contrastar, conocer y presentar investigaciones de esta disciplina.
- b) Identificar y compartir documentos relevantes sobre los fundamentos teóricos de la Didáctica de la Matemática, teniendo en cuenta las distintas aportaciones de otras disciplinas: matemáticas, pedagogía, psicología, sociología, epistemología, lingüística.
- c) Servir de foro de discusión de trabajos en curso de elaboración por miembros del Seminario, así como de proyectos de investigación específicos que se desarrollen en las respectivas universidades.
- d) Favorecer la difusión de los trabajos que se elaboren en el Seminario entre la comunidad de investigadores en Didáctica de las Matemáticas.

Las reuniones son anuales y sirven para presentar y discutir trabajos en curso de realización o documentos ya publicados de interés especial desde el punto de vista teórico o metodológico. Se establece, asimismo, un compromiso de intercambio y difusión de docu-

mentos y referencias bibliográficas entre los participantes.

En cada Universidad hay un coordinador que canaliza la información hacia los restantes miembros del Seminario.

En 2004 las XX Jornadas del SI-IDM han tenido al Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle como sede y entidad organizadora, personalizada en los profesores Carlos de Castro Hernández (c.castro@eulasalle.com) y Melchor Gómez García (melchor@eulasalle.com).

El Seminario lo inauguró Juan Antonio Ojeda (Director del CSEU La Salle), al que siguieron unas palabras de los organizadores locales y del Coordinador del grupo, Josep Gascón.

El tema central de esta reunión ha sido "Análisis del currículum actual de matemáticas y posibles alternativas". Los diferentes participantes han hablado del tema desde diferentes puntos de vista. La profesora Luisa Ruiz de la Universidad de Jaén inició las jornadas con una ponencia sobre "Análisis del currículum actual de matemáticas y posibles alternativas". Desde el punto de vista de la Tecnología se presentó un vídeo y una ponencia titulada "Introducción de la tecnología en el desarrollo del currículum matemático" por parte de Melchor Gómez (CSEU La Salle) y Juan Pedro Garbayo de la Universidad Complutense.

El grupo Juan D. Godino (U. de Granada), Ángel Contreras (U. de Jaén) y Vicenç Font (U. de Barcelona) continuó con "Análisis de procesos de instrucción basado en el enfoque ontológico-semiótico de la cognición matemática." Ana Beatriz Ramos y Vicenç Font (U. de Barcelona) tuvieron su ponencia sobre "Objetos personales

La investigación en didáctica de las matemáticas

matemáticos y didácticos del profesorado y cambio institucional. El caso de la contextualización de funciones en una Facultad de Ciencias Económicas y Sociales"; y Marianna Bosch (U. Ramon Llull) y Josep Gascón (U. A. de Barcelona) sobre "La praxeología como unidad de análisis de los procesos didácticos".

También hablaron de "La modelización de sistemas de variación como actividad matemática" los ponentes Javier García y Luisa Ruiz (U. de Jaén).

Desde el punto de vista de los problemas, Esther Rodríguez (U. Complutense de Madrid) habló de "Qué papel se asigna a la resolución de problemas en el currículum de matemáticas".

Carlos de Castro habló sobre "Análisis de errores en estimación con números decimales: implicaciones para el currículum de la formación de maestros."

"Una propuesta curricular de Análisis de Datos para la Enseñanza Secundaria Obligatoria" fue el tema que trajeron el grupo de la Universidad Jaume I: Pilar Orús, Irene Pitarch y Gloria Villarroya.

Las Jornadas acabaron con un debate final sobre "El título de Especialización Didáctica (TED)" y asuntos relacionados con la vitalidad de las Jornadas y la organización de la siguiente convocatoria.

III Foro de Orientación Escolar La Salle 2004 "Retos y dificultades de la Orientación Escolar"

Alejandro Martínez González
Coordinador del Área de Comunicación
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE

III Foro de Orientación Escolar LA SALLE 2004

INVITACIÓN

"Retos y dificultades de la Orientación Escolar"

► Miércoles, 21 de abril de 2004

Un punto de encuentro en torno a Mesas de Trabajo, en el que los orientadores podrán compartir preocupaciones y soluciones sobre aspectos como:

- La evaluación psicopedagógica.
- La atención a inmigrantes y minorías étnicas.
- El conocimiento y la utilización de recursos.
- Las funciones y tareas del Orientador.
- La orientación familiar.
- La atención a alumnos con necesidades especiales.

Horario: de 9.30 a 18.00 h.

Lugar: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
C/ La Salle, 10. 28023- Madrid

Precio: GRATUIDAD

Nº de Plazas: 65. REFERENCIA LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Inscripción e Información: Tel ► 91- 7401980

Reservar por adelantado, ya que se han limitado el número de plazas

www.eulasalle.com

El Área de Comunicación y el Departamento de Psicopedagogía del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle organizaron el 21 de abril de 2004 y por tercer año consecutivo, un nuevo Foro de Orientación Escolar, en el que se procuraron abordar los "Retos y dificultades de la Orientación Escolar" desde un marco de reflexión y trabajo.

El foro de Orientación Escolar es una iniciativa dirigida a los orientadores de los centros en los que se imparten estudios de Bachillerato y Formación

Profesional de la Comunidad de Madrid, que pretende favorecer la relación entre la Universidad y los colegios e institutos. Además, constituye un espacio de encuentro y trabajo entre profesionales del que los estudiantes de psicopedagogía del Centro extraen aprendizajes de inestimable interés para su futura incorporación al mercado laboral.

En esta ocasión y conscientes de la amplia experiencia que, desde el ejercicio de la Orientación Escolar se viene acumulando, se decidió apostar por

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 293-294
ISSN: 1579-3141

un formato más participativo, basado en el trabajo en equipo y la reflexión grupal. Así, la convocatoria se concretó en una invitación a participar en una jornada que, en torno a Mesas de Trabajo, permitiera definir estrategias eficaces de intervención y extraer conclusiones significativas sobre los nuevos retos que deberá asumir la Orientación Escolar. En total, participaron en el encuentro 60 personas.

Esta jornada pretendía marcar el inicio de un proceso que concluirá con la publicación de un documento, en cuya autoría figurarán todas las personas que han participado y que tiene la intención de convertirse en una herramienta de consulta y aprendizaje útil para el ejercicio de la Orientación Escolar.

Las Mesas de Trabajo en torno a las cuales se estuvo reflexionando son las siguientes:

- La evaluación psicopedagógica
- La atención a inmigrantes y minorías étnicas
- El conocimiento y la utilización de recursos
- Las funciones y tareas del Orientador
- La orientación familiar
- La atención a alumnos con necesidades especiales

El propósito de cada una de ellas era el de identificar carencias, problemas o dificultades alusivas al tema que proponen, para posteriormente profundizar en su análisis y finalmente generar un proceso de propuesta de soluciones.

Tras la realización de la jornada se pretende elaborar un documento en el que quedará recogido el trabajo realizado en cada una de las Mesas y al

que se dará difusión previa por Internet (mediante e-mail y en la web del Centro) para que pueda ser estudiado más detenidamente por los asistentes y otros profesionales interesados en participar, pudiendo así incorporar al mismo nuevas sugerencias y propuestas complementarias de mejora.

Para la realización de este Foro se contó con un comité organizador encargado de definir los temas tratados y dinamizar las mesas de trabajo. Este comité estuvo compuesto por:

Juan Luis Gómez. Coordinador del Dto. De Psicopedagogía del CSEU La Salle.

Alejandro Martínez. Coordinador del Área de Comunicación del CSEU La Salle

Andrea Rodríguez. Miembro del Área de Comunicación del CSEU La Salle

Charo Valdivielso. Coordinadora del Dto. de Orientación del CSEU La Salle

María Peñafiel. Coordinadora del Itinerario de Orientación Escolar y Profesional de la Licenciatura de Psicopedagogía del CSEU La Salle

Alicia García. Orientadora del Colegio Bernadette

Inmaculada González-Pola. Orientadora del Colegio Institución La Salle

Laura Villacorta. Orientadora del Colegio La Salle Sagrado Corazón

Adela Vilches. Orientadora del Colegio La Salle San Rafael

Juana Casillas. Orientadora especialista en problemas de aprendizaje

Seminario profesional: La revolución de la tecnología inalámbrica en educación

Jesús Alcoba González
Responsable de Nuevas Tecnologías
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE



**LA REVOLUCIÓN DE
LA TECNOLOGÍA
INALÁMBRICA
EN EDUCACIÓN**

13 DE MAYO DE 2004

ORGANIZADO POR:



EN COLABORACIÓN CON:



El 13 de Mayo de 2004 se celebró en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle la jornada profesional "La revolución de la tecnología inalámbrica en Educación".

Esta jornada de trabajo se diseñó con el objetivo expreso de proporcionar una formación directa y práctica sobre el impacto de Wi-Fi en Educación. El motivo por el cual se organizó esta jornada de trabajo fue la creciente inquietud y expectación que esta tecnología está creando en todos los ámbitos en general y en los establecimientos educativos en particular.

Muchos profesores, responsables de informática y equipos de gobierno se preguntan si realmente Wi-Fi es todo lo que promete y si es este el momento adecuado para acometer la inversión en redes inalámbricas o es más oportuno esperar. Hay muchas dudas sobre su estabilidad y seguridad, cuando no acerca del funcionamiento de los dispositivos en sí. Adicionalmente, los mismos actores se preguntan si Wi-Fi aporta algo nuevo desde el punto de vista pedagógico sobre sistemas precedentes o no. En pocas palabras, las preguntas que surgen sobre esta moderna

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 295-297
ISSN: 1579-3141

tecnología tienen que ver con el nivel de Infraestructura (y las decisiones operativas y económicas que de él se desprenden) y con el nivel educativo (que a su vez aporta consecuencias metodológicas y de formación).

Afortunadamente la jornada estuvo patrocinada por tres empresas con experiencia y conocimiento más que suficiente en los ámbitos tecnológico y educativo (Toshiba, NTS y SM). A ellas correspondió aportar una parte significativa del contenido.

La primera sesión de la jornada corrió a cargo de D. Angel Medina (Toshiba), quien aclaró de un modo sencillo y práctico cuales son las claves de la tecnología Wi-Fi desde un punto de vista funcional. De este modo, sin necesidad de ganar gran profundidad técnica, los asistentes pudieron comprobar en qué consiste Wi-Fi, cuales son sus aplicaciones naturales, ejemplos de instalaciones a todos los niveles (desde el nivel doméstico hasta instalaciones que cubren una ciudad), requisitos mínimos para hacerse con una red inalámbrica, cuestiones de seguridad, etc. A lo largo de su intervención cobraron particular importancia los TabletPC's, las PDA's, las impresoras y los videoproyectores, pero sobre todo los primeros, que, para muchas personas, supondrán la herramienta natural de alumnos y profesores en un futuro no muy lejano, pues se espera que el rápido crecimiento que han tenido estas tecnologías en otros ámbitos se traslade pronto al mundo de la Educación.

Correspondió a D. Pedro Arellano el primer estudio de casos, mostrando la evolución y decisiones tomadas por el Colegio Compañía de María de Tudela, institución recientemente incorporada a la utilización de estas

tecnologías. Lo más relevante de esta intervención, aparte de su nivel eminentemente práctico, fue que aportó la perspectiva integrada de un centro que evoluciona desde nuevas tecnologías más o menos tradicionales, como el ordenador o el programa Clic, hacia entornos más sofisticados y versátiles, como son las redes inalámbricas. De este modo, el ponente trazó una línea clara que explicaba uno de los aspectos más importantes en tecnología educativa, que es cómo tomar las decisiones.

A continuación, D. Carlos Polo (NTS) esbozó brevemente las posibilidades que de momento muestra el software diseñado para dispositivos electrónicos. Desde aplicaciones domóticas a utilidades logísticas fue mostrando diversas posibilidades, entre las que destacaron las orientadas a ser utilizadas por profesionales de la educación. Mención especial merecen los cuestionarios on-line y una versión más que evolucionada de pizarra electrónica que, conectada a un videoprojector también inalámbrico, hace crecer la potencia de su versión tradicional en varios órdenes de magnitud. Esta aplicación, diseñada para TabletPC, permite que un profesor pueda hacerse con todas las posibilidades de la pizarra tradicional, con la ventaja de que además puede salvar, imprimir, enviar, etc. lo que ha realizado, además de establecer relaciones con otras aplicaciones instaladas en el ordenador.

Tras esta intervención D. Melchor Gómez y Dña. Ángeles Gutierrez (La Salle) presentaron el segundo estudio de casos, mostrando el que probablemente constituye el ejemplo más claro y avanzado de utilización de tecnologías inalámbricas en niveles no universitarios: el caso del Colegio Público de Ariño-Alloza, en Teruel. Se trata de un

*Seminario profesional:
La revolución de la tecnología inalámbrica en educación*

entorno donde se ha producido una total e irreversible sustitución de recursos tradicionales (libros, pizarras,...) por TabletPC's. En este centro cada alumno y profesor posee uno de estos dispositivos, que utiliza en su día a día como recurso didáctico. A través de fotografías y videos los ponentes mostraron cómo se desenvuelven las clases en este centro, donde los niños y profesores utilizan tecnologías de absoluta vanguardia con una pasmosa naturalidad.

Cerraba la jornada de trabajo D. Carlos Navarro, mostrando la experiencia del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, primer campus universitario en España con cobertura inalámbrica en el cien por cien de sus instalaciones, incluyendo zonas comu-

nes, cafetería y jardines. El ponente explicó que la inclusión de tecnología inalámbrica completaba otros proyectos también orientados a la movilidad, como son el formato de estudios semi-presenciales o la Intranet educativa e-campus. La universidad, señaló, evoluciona hacia un modelo en el cual el aprendizaje tiende a ser posible en cualquier momento y lugar. Actualmente La Salle, en colaboración con la compañía Toshiba, facilita a alumnos y profesores la adquisición o utilización de ordenadores portátiles inalámbricos a través de distintas acciones. Estos esfuerzos, sumados a algunos otros como los ya mencionados, están haciendo posible que la Educación se libere de sus condicionantes tradicionales de espacio y tiempo.