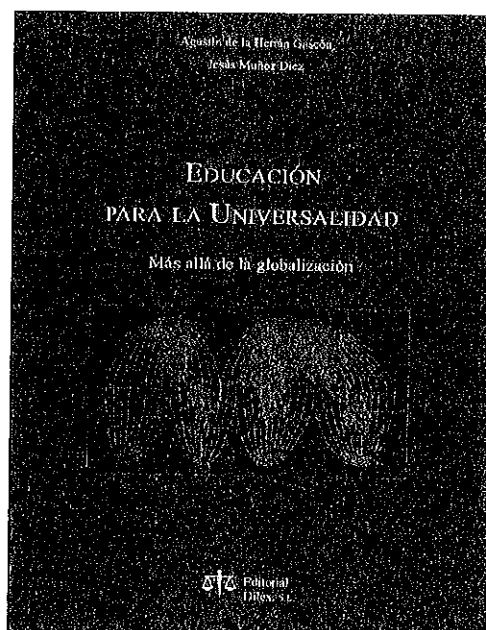


Educación para la Universalidad Más Allá de la Globalización

Isabel Orellana Vilches.



Han pasado poco más de dos años desde aquel día en que la ciudad de Seattle se despertó invadida por un movimiento que ha ido aglutinando de forma imparable a diversos colectivos que se erigen en defensores de los derechos humanos. El movimiento antiglobalización ha tratado de consolidarse desde entonces vertebrado por una visión del mundo en la que el desarrollo económico de los pueblos se supedita a los derechos sociales e individuales, y la oposición a un concepto de economía que justifica cualquier decisión en su afán por obtener beneficios.

La literatura en torno a la globalización y al fenómeno opuesto: la antiglobalización, es ingente. En este tiempo han ido apareciendo numerosos ensayos, libros, artículos..., que ponen el acento no sólo en el aspecto económico, sino también en el político, cultural, de las relaciones internacionales y las relaciones personales..., dejando abierta la reflexión en diversos ámbitos con distintas repercusiones: salud, educación, diferencias de género, juventud, ciencia y tecnología, identidades étnicas y raciales, etc., lo cual pone de manifiesto la complejidad de este tema central: la globalización, que no

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2003, n° 4, pp. 251-252

puede sintetizarse en breve espacio.

Frente y junto a estos múltiples matices de la globalización, los profesores Agustín de la Herran y Jesús Muñoz ofrecen interesantes propuestas en su obra *Educación para la universalidad*. Más allá de la globalización. El primero desde su experiencia como Profesor titular del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y sus numerosas publicaciones dedicadas a este ámbito educativo, y el segundo, con su bagaje como ex Rector de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador -Sede Ibarra, experto en diferentes niveles del sistema educativo-, han apuntado certeramente en la diana al centrar su reflexión en el ser humano, puesto que, desde su miseria y grandeza, dado que la dimensión externa de sus actos brota de su interior, es el artífice y directo responsable de la defensa de los valores o de la deshumanización.

Este libro, que tiene dos partes bien diferenciadas, proporciona ideas claves necesarias para desarrollar una "teoría de la unificación humana" que abarca presente y futuro, enfocada desde una perspectiva filosófica y educativa. Si hablamos de educar para la universalidad, como dicen sus autores, habrá que cuestionarse la

necesidad de contar con unos fundamentos para una nueva educación, asentada sobre la humanización, escapando así de los límites que ofrece una "globalización miope con estrechez de conciencia" como la que acompaña al egocentrismo del presente. Precisamente, en la segunda parte de este trabajo se hacen notar las limitaciones del egocentrismo en distintos campos, como es el de los nacionalismos. Más allá de los mismos está la necesaria universalización que se aborda en la segunda parte de este trabajo, y que en el ámbito educativo cuenta con valiosos instrumentos de cara a un futuro; unos vienen proporcionados por las nuevas tecnologías, y otros provienen de la reflexión, sin olvidar el papel crucial de la formación del profesorado para la transmisión de esta importante idea. Así, lejos de la utopía, los autores de este libro ofrecen pautas didácticas concretas que constituyen un revulsivo para la conciencia personal y colectiva. Y han sabido centrar bien su objetivo, puesto que tras la lectura, existen elementos justificativos para asumir que, en efecto, no se trata ya de hablar de globalización, mediatizada por subjetividades, sino de saber que podemos ir en pos de un horizonte infinitamente más amplio que responde a una conciencia fuerte y generosa.

Aptitudes del Directivo de Centros Docentes

Teresa de Jesús González Barbero.
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM). Madrid.

John R. Hoyle • Fenwick W. English • Betty E. Steffy

APTITUDES
DEL DIRECTIVO
DE CENTROS
DOCENTES



EDITORIAL
CENTRO DE ESTUDIOS
LA SALLE S. A.

El libro se basa en la descripción de las destrezas que las Asociaciones Integradas en la American Association of School Administrators (AASA) recomienda para los directores de centro, directores de distrito y candidatos a estos puestos.

La filosofía que subyace en esta exigencia es la preponderancia que en la Administración Educativa Americana tiene el papel de director y la cantidad de competencias y responsabilidades que van asociadas al mismo.

De forma específica se describe el programa establecido por el Instituto de Liderazgo para Directores Escolares - Leadership Institute for School Administrators (LISA) - , organismo creado recientemente por la AASA.

Dada la importancia de cada una, vamos a enumerarlas brevemente: Destrezas para el Liderazgo Visionario (recoge las prioridades del distrito o del centro de cara a establecer el Plan de Actuación), Destrezas Políticas (hacen referencia a la capacidad para la resolución de conflictos y el favorecimiento del trabajo en grupo),

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2003, n° 4, pp. 253-254

Destrezas de Comunicación y de Relación con la Comunidad (cómo dar a conocer a la comunidad de referencia el proyecto y favorecer las relaciones), Destrezas de Gestión Organizativa (hacen referencia al ámbito propio de la gestión), Destrezas para la Planificación y el Desarrollo del Currículum (se encuadran en el ámbito del diseño y puesta en práctica de programas curriculares y extracurriculares), Destrezas para la Gestión del Proceso de Instrucción (de cómo mejorar y perfeccionar los aprendizajes), Destrezas para la Evaluación de Personal y la Gestión de Recursos Humanos (hacen referencia a la selección, gestión y optimización de los recursos humanos), Destrezas para el Desarrollo y la Actualización Profesional (cómo mejorar la organización y la formación continua) y Destrezas para la Investigación Educativa, la Evaluación y la Planificación (cómo medir las mejoras).

Completan el libro un último capítulo dedicado al Liderazgo y dos apéndices: el primero en el que se describe cómo poner en marcha este programa, desde la selección minuciosa de los candidatos utilizando varios indicadores, el papel y la selección del profesorado, la implementación del programa, utilizando entre otros métodos el ABP, y la evaluación del mismo. En el segundo apéndice se describen aquellos aspectos que se estima van a cambiar en los años venideros y que exigen por ello una nueva cualificación.

El programa es exhaustivo, detallado y exigente con la formación de los Directores de Centros Docentes. Esta

concepción de la formación lleva aparejado un papel predominante de sus protagonistas en lo educativo y en lo social.

Situándonos en el marco europeo, destacar que se han realizado también grandes esfuerzos en la capacitación de los Directores de Centro. En algunos países de gran tradición, como Francia o Alemania, el papel de la dirección está muy profesionalizado, entendiéndose como Dirección administrativa, política ó Management.

En nuestro país, el papel ha estado más diluido y menos dotado de significación fuera del entorno escolar.

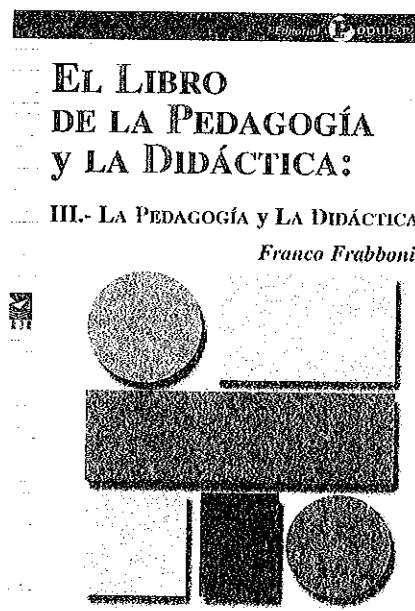
Sin embargo, la reciente aprobación de la Ley Orgánica 10/2002 de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE) otorga un papel predominante a esta figura dedicando especialmente el artículo 79 a la descripción de sus competencias y el Capítulo VI a la selección y nombramiento.

Este nuevo papel lleva aparejado la necesidad de formación. Dentro de esta filosofía de innovación y mejora se están sucediendo numerosas acciones formativas y es de destacar desde estas páginas la puesta en marcha por el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle durante el curso escolar 2002-03 bajo el formato de Postgrado en Dirección de Centros Educativos.

Esperemos que en breve el material para uso y consulta como el que hoy comentamos, sea abundante y de calidad

El libro de la Pedagogía y la Didáctica: III.- La Pedagogía y la Didáctica

*Teresa de Jesús González Barbero.
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM). Madrid.*



El libro que completa la trilogía de Franco Frabboni, "El libro de la pedagogía y la didáctica", lleva como subtítulo: "La Pedagogía y la Didáctica".

Se parte de las dos entregas anteriores: el volumen I: "La Educación", cuyo objetivo era la persona contemplada desde varios ámbitos: lo físico, lo afectivo, lo social, lo cognitivo y lo creativo y el volumen II: "Lugares y tiempos de la educación", refiriéndose a la familia, la escuela, las asociaciones en general, al tratar de los lugares y la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez al hablar de los tiempos.

El volumen III se estructura en cuatro unidades didácticas: las dos primeras dedicadas a la pedagogía, recogiendo en la segunda las diez palabras de la misma. Vamos a detenernos unos instantes en enumerarlas: currículo, enseñanza, aprendizaje, relación, experimentación, investigación, juego, tiempo libre, creatividad y ambiente. De todas ellas, son patrimonio de los manuales clásicos en la materia la enseñanza y el aprendizaje. Y es que ha sido en épocas recientes, cuando se ha comenzado el estudio conjunto y como proceso de ambos, una vez demostrado, que la investigación

sobre el aprendizaje, puede modificar y mejorar la enseñanza; habida cuenta que ambas se pueden definir como las dos caras de una misma moneda. El resto del vocabulario pedagógico es más cercano en el tiempo y más acorde con el hacer diario.

Por lo que respecta a las dos unidades didácticas restantes, están dedicadas a la didáctica. La primera quiere reflexionar sobre el pensar y el hacer en este ámbito y la segunda, siguiendo el mismo esquema anterior, recoge el decálogo didáctico: programación, continuidad, clase, interclase, individualización, disciplinariedad, interdisciplinariedad, unidad didáctica, proyecto didáctico y evaluación.

De todas ellas, la aplicación más utilizada desde la Escuela Nueva ha sido la programación.

El autor, gran experto en la materia, sigue una misma metodología en todos los textos, basada en una primera exposición teórica del tema, el mapa conceptual, la relación de una serie de lecturas recomendadas que ilustran y aclaran lo expuesto y un apartado denominado "la producción del estudiante", en el que se sugiere la realización de tareas de indagación por parte del alumno.

Este esquema resulta especialmente adecuado para la utilización del libro como manual de la asignatura, aspecto por otra parte, sugerido por su autor. El epígrafe que sirve como subtítulo al libro, forma parte de la ya clásica discusión sobre el papel de la pedagogía y su relación con la didáctica. Los argumentos tradicionales sobre la pedagogía tomada en sentido amplio y en sentido restringido se complementan con la fundamentación del currículo en cuatro fuentes.

De la conjunción de ambos se puede extraer una doble conclusión: la conceptualización de la pedagogía como una de las ciencias de la educación y el establecimiento de la misma como una fuente definitoria del currículo, junto con la psicológica, la sociológica y la epistemológica.

Debemos decir, como conclusión final que los temas tratados en este último libro, resultan a menudo poco atractivos para los estudiantes que se inician en la formación docente, debido sobre todo al tipo de lenguaje y a la capacidad de abstracción. Sin embargo, debemos felicitarnos porque este libro viene a resolver en gran medida el problema.