

Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos

Esperanza Bausela Herreras
Universidad Nacional de Educación a Distancia
ebausela@psi.uned.es

EXLEY, K. Y DENNICK, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Madrid: Narcea.

Con la entrada en vigor en el año 2010 del Espacio Europeo de Educación Superior, conocido como «Proceso de Bolonia» se imponen una serie de transformaciones y cambios en diferentes ámbitos y esferas que afectan a todos los implicados, entre ellos transformar un sistema de enseñanza en uno de aprendizaje, en el que se «enseñe a aprender». Esto supone una mayor implicación y autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una apuesta por el uso de metodologías docentes más activas (trabajo en equipo, tutorías, mayor uso de las nuevas tecnologías...) y un seguimiento más personalizado del trabajo del estudiante por el profesor.

Las clases tradicionales, asociadas a la clase de tipo magistral, donde el maestro es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no permiten ni facilitan la construcción de conocimiento, porque éste se cimienta y edifica a partir de la interacción, por ello actualmente en el Espacio Europeo de Educación Superior se apuesta por iniciativas que permitan que el alumno sea el protagonista de su proceso de

aprendizaje y sea un constructor activo. Entre estas apuestas está el desarrollo y la potencialización del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es considerado por Consolación Gil Montoya como una forma de trabajo en grupo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, nos permite darnos cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Las bases de la importancia del aprendizaje cooperativo podemos encontrarlas en Piaget y en Vygostky. Así, según Piaget en la Teoría del Desarrollo

Cognitivo manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

Los procesos del aula se ven como un contexto social para el desarrollo, al tiempo que contribuyen a la formación de ese proceso (Edwards, 1992:63). Las relaciones interpersonales que se establecen dentro del aula son las que determinarán el tipo y la calidad del saber que se genere; haciendo referencia a las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno. El concepto clave en educación está o debe estar en la interacción social, como ya se establecían, también, en los supuestos del Interaccionismo Simbólico.

La reflexión común en grupos pequeños ayuda a que se puedan conocer y debatir algún tema objeto de estudio desde perspectivas alternativas (Huber, 2008). En la literatura didáctica se describen diferentes tipos de proyectos bajo el título de «investigación en grupos» (Sharan y Sharan, 1992), «proyectos pequeños en grupos» (Huber, 1985) o «proyectos en grupos pequeños» (Konrad, 2004).

Son muchos los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden aplicar a la enseñanza de trabajo en equipo con fines particulares, (i) Características personales de los componentes; (ii) ambiente y tamaño del

grupo; (iii) objetivos que se persiguen; (iv) habilidad del líder del grupo. Antonio Medina indica cinco posibles técnicas que dentro del aula pueden ser utilizadas: Grupo de discusión, Mesa redonda, El simposio, Phillips 6-6, Role-playing.

Este libro está pensado para ser aplicado por docentes en su quehacer cotidiano, su secuencia y claridad permiten y facilitan su comprensión y utilidad. Está estructurado en diez capítulos: (I) ¿Qué es la enseñanza en pequeños grupos?, (II) Condiciones para el éxito de la enseñanza en pequeños grupos, (III) Técnicas de facilitación, (IV) Trabajo en grupo: técnicas y métodos en el aula, (V) Aprendizaje basado en problemas, (VI) Seminarios dirigidos por estudiantes y clases en pequeño grupo sin tutor, (VII) Desarrollo de habilidades en la enseñanza en pequeños grupos, (VIII) Uso de las TICs en la enseñanza en pequeños grupos, (IX) Clases distribuidas en subgrupos y talleres, (X) La diversidad de los estudiantes en la enseñanza en pequeños grupos y (XI) Evaluación de los estudiantes que trabajan en las sesiones del aprendizaje basado en problemas.

Esta especialmente dirigido a docentes de educación superior, estudiantes de Ciencias de la Educación y a aquellos que quieren entender los principios, métodos y técnicas utilizados para potenciar un aprendizaje cooperativo.

Referencias Bibliográficas

EDWARDS, D. (1992). Discurso y aprendizaje en el aula. En C. Rogers y P. Kutnick (Eds.): *Psicología Social de la escuela primaria* (pp. 63-82). Barcelona: Paidós.

HUBER, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación. Num. Extr.*, 59, 81.

HUBER, G. L. (1985). Lernen in Schülergruppen. Organisationsmodelle und Materialien. Studienbrief 1B des Fernstudiums Erziehungswissenschaft: *Pädagogisch-psychologische Grundlagen für das Lernen in Gruppen*. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.

KONRAD, K. (2004). Kleingruppenprojekte. En A.A.Huber (comp.), *Kooperatives Lernen, kein Problem. Effektive Methoden der Partner und Gruppenarbeit* (für Schule und Erwachsenenbildung) (pp. 101-109). Leipzig: Klett.

SHARAN, S. Y SHARAN, Y. (1992). *Group investigation. Expanding cooperative learning*. Nueva York: Teachers' College Press.

