

Aprovechamiento didáctico de internet

Esperanza Bausela Herreras
Universidad Nacional de Educación a Distancia
ebausela@psi.uned.es

NIETO, J. M. (2008). *Aprovechamiento didáctico de internet*. Madrid: Editorial CCS.

Jesús M.º Nieto es doctor en Pedagogía, maestro e inspector de Educación, que desempeña sus funciones en la provincia de Sevilla.

La llegada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la universidad viene enmarcada por los cambios de concepción del mundo universitario que se están produciendo, como resultado del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Uno de los cambios más relevantes es la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, incorporación que debe producir espacios flexibles y adaptables.

La educación universitaria debe ofrecer al alumno un conocimiento específico de los nuevos modos y herramientas de comunicación. Sólo así, la universidad formará a profesionales preparados, capacitados y competentes para poder desarrollarse de forma efectiva en la sociedad del siglo XXI.

Para encarar este reto es necesario reconocer que «las herramientas de la información son las únicas que nos ayudarán a adquirir las cualificaciones que necesitamos» (Hamm, 1996: 91-92). En cualquier caso, «las nuevas tecnolo-

gías pueden conseguir mucho más. Pueden servir como motor para acelerar la reforma educativa. De hecho, pueden sentar las bases para un nuevo enfoque a la pedagogía y a una educación innovadora» (sic) (p. 93-94).

Coincidimos con Neira (1997; 70) que «(...) al hablar de nuevas tecnologías y educación no estamos refiriéndonos a simples colaboraciones didácticamente diseñadas. Aplicar las nuevas tecnologías a la educación significa cambiar la educación, modificar la escuela, transformar la enseñanza. No se trata de ajustar unas cosas a otras, de auxiliarse de unos medios u otros, sino de adoptar una nueva mentalidad, (...), un nuevo sistema operativo general». Para la consecución de este objetivo es fundamental la integración de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo, lo cual depende de tres aspectos: (i) Nuestra teoría curricular, que da distinto significado a los medios y sus usos, (ii) el modelo curricular general en que se enmarca la acción educativa, así como nuestro modelo de enseñanza (de transmisión o de construcción de conocimientos) que también determina distintos modos de integración de los medios, y (iii) la organiza-

ción educativa, por la incidencia de tiempos, espacios y agrupamientos.

Aprovechamiento didáctico de Internet es un manual estructurado en dos partes. Previamente se plantea un tema introductorio dedicado al aprovechamiento educativo de Internet. *Primera parte:* (i) Repasamos lo que sabemos de Internet, (ii) recursos tecnológicos necesarios para conectarse a Internet, (iii) recursos tecnológicos necesarios para conectarse a Internet, (iv) recursos tecnológicos necesarios para navegar por Internet, (v) como buscar en la web, (vi) ¿cómo descarga archivos de un «sitio» de la web a nuestro ordenador?, (vi) el correo electrónico y otros servicios de Internet, (v) la preparación del aula, de los profesores y de los alumnos para el aprovechamiento curricular de Internet. La *segunda parte* esta configurada por los siguientes capítulos: (i) diversos medios de aprovechamiento didáctico de la red, (ii) aprovechamiento didáctico de los recursos de internet dentro del modelo de aprendizaje por indagación, (iii) el modelo general de aprendizaje por indagación en la web y otros modelos y formatos, (iv) las webquest, (v) miniquests y «cazas de tesoros», (vi) otros formatos de aprendizaje por inda-

gación a través de Internet, (vii) aprovechamiento didáctico de los recursos de Internet dentro del modelo de aprendizaje por recepción de información académicamente estructurada, (viii) Medios indirectos de aprendizaje en Internet, (ix) el aprovechamiento de los recursos de Internet para el desarrollo profesional de los docentes, (x) Recursos telemáticos de intercambio de información científica y/o psicopedagógica útiles para el desarrollo profesional de los docentes, (xi) Creación de páginas web con *front page*, (xii) Otros editores y tutoriales de páginas web, (xiii) la publicación del nuevo «sitio» web, (xiv) Los «blogs» al servicio del desarrollo profesional de los docentes. El manual incluye en su última parte una serie de anexos.

Las propuestas de las tecnologías de la información y la comunicación para poder ser utilizadas en el contexto educativo necesitan de una infraestructura técnica, de un profesorado más cualificado y de propuestas curriculares actualizados para que estas propuestas puedan cristalizar en la práctica. Es por esto, que estimamos que este manual puede ser una excelente herramienta dirigido a la formación y a la cualificación del profesorado.