

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

Teresa de Jesús González Barbero

Centro Superior de Estudios Universitarios la Salle. (UAM) Madrid

teresag@lasallecampus.es

Resumen

Los cambios en el modelo social y educativo han traído consigo una escuela multicultural y plurilingüe. El nuevo contexto ofrece riqueza y muchas experiencias de aprendizaje, pero al mismo tiempo exige adaptaciones del proceso de enseñanza aprendizaje y de las instituciones educativas. De acuerdo con la regulación de los Planteamientos Institucionales establecida por la LOE, un primer nivel de concreción es el Proyecto Educativo de Centro. Se puede definir como un Instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar que enumera y define las notas de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución (Antúnez y otros, 1987)

Tomando como referencia la estructura organizativa del centro que nos permite establecer las notas de identidad de este nuevo contexto se ha realizado

un proyecto de educación intercultural en el colegio Público Carlos Ruiz de Galapagar. En él han participado los alumnos de Grado en Educación Infantil y Primaria del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle de Madrid y todos los alumnos de educación primaria del colegio Carlos Ruiz. La experiencia se ha concretado en las Jornadas Interculturales del centro celebradas en el segundo trimestre del curso, coincidiendo con el día mundial contra el racismo y la xenofobia. Además de los alumnos y profesores, las familias se han sumado a esta celebración, aportando materiales y objetos propios de cada cultura y colaborando en la elaboración de platos típicos de cada país que han sido degustados por todos los participantes.

Palabras Clave

Espacio Europeo de Educación Superior, Innovación Educación Intercultural, Formación de Grado Magisterio.

Bringing cultures together as the school's prime objective: a pre-school and primary education project

Abstract

Changes in the social and educational model have brought about a multicultural and multilingual school. The new context offers many possibilities and numerous learning experiences. However, at the same time, it requires an adaptation in the teaching-learning process and in the educational centres. According to the LOE's Institutional Approaches' regulation, the first level is the School Plan. It can be defined as a management Tool, which is coherent with the school context and which lists and defines the school's identity guidelines, it formulates its objectives and expresses the institution's organisational structure (Antúnez et al, 1987).

Taking as a reference the school's organisational structure that enables us to establish the identity guidelines of this new context, an intercultural education project has been carried out in the state school Carlos Ruiz de Galapagar. Pre-school and Primary graduate students at Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle in Madrid have participated in the project with all the primary students at the Carlos Ruiz de Galapagar school. The experience has been included in the school's Intercultural Conference which was celebrated

on the second trimester of the school year, on the international day against racism and xenophobia. Together with students and teachers, the families have joined this celebration by providing own materials and objects from each culture and cooking typical dishes from each country for all the participants to taste.

Key words

European Higher Education Area, Intercultural Education, Graduate in Teacher Training.

Introducción

Como mencionamos anteriormente las características definitorias del actual modelo escolar son la multiculturalidad y el plurilingüismo. Han sido varias la investigaciones que en los últimos años han tratado estos temas. Entre ellas las de Peter Broeder y Laura Mijares (2003) que fue pionera y en la que constata que un 10% del alumnado de la Comunidad de Madrid utiliza una lengua diferente a la española. En el estudio se nombran más de 50 lenguas y se concluye que el 91% de los alumnos pertenece a ocho grupos

lingüísticos: árabe, inglés, portugués, chino, francés, rumano, tagalo y polaco.

Por lo que respecta a la presencia de alumnos procedentes de otros países, la mayoría se concentra en centros públicos («El alumnado extranjero en el sistema educativo español 1996-2007), con un 82%.

I. Evolución de la inmigración y procedencia en España

Características generales

Con el fin de tener una idea lo más ajustada posible a la realidad, incluimos las estadísticas sobre evolución de la inmigración del último trimestre de 2010.

Índice

	30-09-2010			
	Total	Hombres	Mujeres	No consta
TOTAL	2.358.798	1.222.256	1.136.481	61
ANDALUCÍA	361.614	182.939	178.656	19
Almería	66.247	34.303	31.942	2
Cádiz	26.383	13.413	12.970	0
Córdoba	16.705	9.608	7.097	0
Granada	38.697	20.388	18.309	0
Huelva	31.653	12.687	18.966	0
Jaén	9.404	5.241	4.162	1
Málaga	132.866	66.733	66.118	15
Sevilla	39.659	20.566	19.092	1
ARAGÓN	96.504	52.836	43.668	0
Huesca	17.466	9.224	8.242	0
Teruel	9.259	4.921	4.338	0
Zaragoza	69.779	38.691	31.088	0
ASTURIAS	23.179	12.090	11.089	0
BALEARES	119.670	58.686	60.979	5

CANARIAS	147.792	71.646	76.141	5
Las Palmas	73.685	36.003	37.677	5
Sta. Cruz de Tenerife	74.107	35.643	38.464	0
CANTABRIA	17.815	9.579	8.236	0
CASTILLA-LA MANCHA	119.765	67.298	52.467	0
Albacete	16.912	9.641	7.271	0
Ciudad Real	27.207	15.855	11.352	0
Cuenca	15.831	8.955	6.876	0
Guadalajara	20.454	11.078	9.376	0
Toledo	39.361	21.769	17.592	0
CASTILLA Y LEÓN	108.854	59.578	49.276	0
Ávila	6.753	3.571	3.182	0
Burgos	23.627	13.670	9.957	0
León	14.133	7.770	6.363	0
Palencia	4.135	2.221	1.914	0
Salamanca	9.186	4.831	4.355	0
Segovia	17.054	8.966	8.088	0
Soria	4.631	2.560	2.071	0
Valladolid	21.759	11.512	10.247	0
Zamora	7.576	4.477	3.099	0
CATALUÑA	376.037	196.844	179.186	7
Barcelona	231.192	120.747	110.444	1
Girona	51.121	26.603	24.513	5
Lleida	33.935	17.838	16.097	0
Tarragona	59.789	31.656	28.132	1

Fuente: Secretaría de Estado de Inmigración. (2010)

COM. VALENCIANA	368.397	190.157	178.229	11
Alicante	175.764	87.543	88.211	10
Castellón	60.368	31.428	28.940	0
Valencia	132.265	71.186	61.078	1

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

EXTREMADURA	24.717	13.685	11.032	0
Badajoz	19.085	10.845	8.240	0
Cáceres	5.632	2.840	2.792	0
GALICIA	51.652	27.371	24.280	1
A Coruña	19.204	10.302	8.902	0
Lugo	5.756	3.162	2.594	0
Ourense	10.260	5.553	4.707	0
Pontevedra	16.432	8.354	8.077	1
MADRID	384.128	194.669	189.452	7
MURCIA	55.850	28.566	27.280	4
NAVARRA	27.121	14.966	12.154	1
PAÍS VASCO	47.366	26.367	20.999	0
Álava	7.761	4.661	3.100	0
Guipúzcoa	15.548	8.596	6.952	0
Vizcaya	24.057	13.110	10.947	0
LA RIOJA	21.625	11.710	9.915	0
CEUTA	2.544	1.250	1.294	0
MELILLA	3.743	1.786	1.957	0
No consta	425	233	191	1

A la luz de estos datos, podemos hacer las siguientes apreciaciones:

- Las cifras oficiales no alcanzan a cubrir por entero la realidad de la presencia extranjera en España en el momento, sobre todo porque no contempla a las personas que se hallan en situación irregular, cuyo número puede ser importante. Sin embargo resulta imprescindible acudir a ellas ya que aportan luz suficiente para destacar una serie de rasgos de la evolución, la distribución espa-

cial del conjunto de extranjeros y de los distintos grupos nacionales, la polarización de los trabajadores inmigrantes en nichos laborales en las distintas provincias, y en gran medida como consecuencia de ello, los contrastes en las estructuras demográficas de la población foránea entre las diferentes comunidades autónomas.

- Madrid y Barcelona son las ciudades con más inmigrantes de España (384.128 y 231.192)

- La proporción de hombres y mujeres es muy parecida: del total 2.358.798, 1.222.256 son hombres, y 1.136.481 son mujeres
- Además de la presencia mayoritaria en ciudades como Madrid y Barcelona, lo inmigrantes se concentran en la comunidades autónomas cos-

teras y dentro de ellas en las grandes ciudades o en poblaciones que puedan ofrecerles oportunidades en los trabajos temporales o los servicios.

Veamos a continuación como es la distribución según procedencia:

Índice

	30-09-2010			
	Total	Hombres	Mujeres	No consta
TOTAL	2.358.798	1.222.256	1.136.481	61
UNIÓN EUROPEA	1.975.761	1.065.653	910.069	39
Alemania	115.680	56.231	59.446	3
Austria	8.249	3.832	4.416	1
Bélgica	22.518	11.445	11.072	1
Bulgaria	158.062	85.701	72.361	0
Dinamarca	9.318	4.845	4.472	1
Eslovaquia	8.703	4.090	4.613	0
Eslovenia	1.102	564	538	0
Estonia	1.640	620	1.020	0
Finlandia	8.906	3.848	5.058	0
Francia	91.900	46.238	45.657	5
Grecia	3.907	2.231	1.676	0
Hungría	9.946	5.069	4.877	0
Irlanda	11.550	6.169	5.381	0
Italia	167.402	98.237	69.164	1
Letonia	5.676	3.075	2.601	0
Lituania	21.500	11.633	9.867	0
Luxemburgo	424	227	197	0
Países Bajos	37.846	19.412	18.431	3
Polonia	86.963	45.731	41.231	1
Portugal	130.782	86.933	43.845	4
Reino Unido	228.108	114.439	113.650	19

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

República Checa	9.359	4.212	5.147	0
Rumanía	817.460	442.383	375.077	0
Suecia	18.312	8.237	10.075	0
Otros Unión Europea	448	251	197	0
AELC - EFTA¹	25.046	12.082	12.953	11
Islandia	848	417	431	0
Liechtenstein	33	16	17	0
Noruega	11.512	5.682	5.827	3
Suiza	12.653	5.967	6.678	8
RESTO DE EUROPA	18.934	4.004	14.930	0
Albania	633	435	198	0
Andorra	121	57	64	0
Bielorrusia	777	110	667	0
Bosnia-Herzegovina	181	68	113	0
Croacia	330	146	184	0
Macedonia	71	35	36	0
Moldavia	1.089	287	802	0
Rusia	9.829	1.287	8.542	0
Serbia	522	275	247	0
Turquía	639	411	228	0
Ucrania	4.729	885	3.844	0
Otros Resto de Europa	13	8	5	0
AMÉRICA DEL NORTE	9.884	4.844	5.040	0
Canadá	938	423	515	0
Estados Unidos	8.946	4.421	4.525	0

Fuente: Secretaría de Estado de Inmigración. (2010)

ÁFRICA	52.521	29.866	22.653	2
Angola	241	147	94	0
Argelia	3.456	2.383	1.073	0
Burkina Faso	47	33	14	0
Cabo Verde	394	173	221	0
Camerún	673	470	202	1
Congo	50	33	17	0

Costa de Marfil	157	92	65	0
Egipto	405	296	109	0
Etiopía	75	28	47	0
Gambia	1.731	1.442	289	0
Ghana	818	708	110	0
Guinea	356	258	98	0
Guinea Bissau	467	338	129	0
Guinea Ecuatorial	2.983	1.015	1.968	0
Kenia	90	35	55	0
Libia	37	32	5	0
Mali	135	117	18	0
Marruecos	30.504	15.212	15.291	1
Mauritania	345	204	141	0
Nigeria	5.607	3.961	1.646	0
Rep. Dem. del Congo	119	82	37	0
Senegal	2.337	1.872	465	0
Sierra Leona	62	47	15	0
Sudáfrica	406	235	171	0
Togo	53	39	14	0
Túnez	487	370	117	0
Otros África	486	244	242	0

Fuente: Secretaría de Estado de Inmigración. (2010)

IBEROAMÉRICA	259.372	97.510	161.855	7
Argentina	33.749	14.803	18.944	2
Bolivia	6.132	1.755	4.377	0
Brasil	26.200	6.406	19.794	0
Chile	5.723	2.301	3.421	1
Colombia	47.136	16.304	30.832	0
Costa Rica	410	169	241	0
Cuba	21.730	8.330	13.399	1
Ecuador	28.366	12.059	16.307	0
El Salvador	665	226	439	0
Guatemala	552	205	347	0
Honduras	1.894	522	1.372	0

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

México	7.885	2.564	5.321	0
Nicaragua	924	272	652	0
Panamá	591	202	389	0
Paraguay	5.057	916	4.141	0
Perú	16.350	6.287	10.061	2
República Dominicana	28.309	12.963	15.346	0
Uruguay	9.973	4.593	5.379	1
Venezuela	17.486	6.516	10.970	0
Otros Iberoamérica	240	117	123	0

Fuente: Secretaría de Estado de Inmigración. (2010)

ASIA	16.178	7.695	8.481	2
Armenia	259	118	141	0
Bangladés	424	364	60	0
China	2.455	726	1.728	1
Corea del Sur	296	54	242	0
Filipinas	2.810	1.299	1.511	0
Georgia	298	141	157	0
India	1.941	1.273	668	0
Indonesia	222	40	182	0
Irak	99	54	45	0
Irán	395	225	170	0
Israel	420	246	174	0
Japón	1.645	360	1.285	0
Jordania	252	161	91	0
Kazajistán	123	20	103	0
Líbano	290	154	135	1
Nepal	109	76	33	0
Pakistán	2.248	1.870	378	0
Palestina	128	78	50	0
Siria	427	192	235	0
Sri Lanka	39	22	17	0
Tailandia	643	61	582	0
Taiwán	107	18	89	0
Otros Asia	548	143	405	0

OCEANÍA	999	542	457	0
Australia	732	382	350	0
Nueva Zelanda	258	158	100	0
Otros Oceanía	9	2	7	0
Apátridas y No consta	103	60	43	0

Fuente: Secretaría de Estado de Inmigración. (2010)

- Los africanos constituyen el primer grupo de inmigración en muchas provincias españolas, sobre todo en las agrícolas, en Barcelona y Madrid. La población africana residente en España es sobre todo marroquí (30.504), argelinos, de Gambia, de Senegal, de Camerún, de Guinea, etc.
 - Los latinoamericanos presentan una localización muy polarizada en Madrid y Barcelona. Según la estadística, los grupos mayoritarios son los ecuatorianos (28.366), colombianos (47.136), peruanos (16.350), y dominicanos (28.309), seguidos de cubanos (21.730), brasileños (26.200) y argentinos (33.749).
 - Los inmigrantes de países del Este Europeo rumanos (817.460), polacos (86.963) y menos importantes numéricamente y búlgaros (158.062) y rusos (9.829) se concentran una tercera parte en Madrid.
 - Por último, la presencia asiática es básicamente urbana y localizada casi en igual medida en Madrid y Barcelona, secundariamente en Canarias: chinos (2.455), filipinos (2.810), indios (1.941) y pakistaníes (2.248) son, por este orden, las nacionalidades más representadas dentro del colectivo.
- Distintas categorías jurídicas de extranjeros**
- Bajo el epígrafe general de extranjero, se esconden diferentes denominaciones que, a su vez, llevan aparejados diferentes derechos sociales y políticos.
 - Los extranjeros gozan de distintos estatutos jurídicos en función de la documentación que les extienden las autoridades gubernativas, y así, podemos establecer las siguientes categorías:
 - o Apátridas
 - o Estudiantes
 - o Solicitantes de asilo político
 - o Inmigrantes económicos: documentados/indocumentados
 - o Extranjeros comunitarios
 - o Asilados/Refugiados políticos
 - o Desplazados
 - o Iniciativa social de diversas instituciones
 - Una característica muy generalizada de los extranjeros que vienen a España es su situación de ilegalidad en muchos casos. Esto hace que no siempre recurran a Instituciones públicas motivados por el miedo a ser expulsados. Sin embargo un gran número de Ong's y entidades de economía social han constituido en los últimos años una gran red de apoyo a estos colectivos, organizadas en diferentes áreas para dar cobertura a las diversas necesidades que se presentan.
 - Desde muy diferentes entidades, ONG's e instituciones como Cruz Roja, ASTI, Andalucía Acoge, Cáritas, etc, se ponen en marcha iniciativas que recogen las siguientes áreas:

- o Área legal: información y asesoramiento jurídico.
- o Área Asistencial: se prestan ayudas de emergencia, alojamientos, manutención, etc.
- o Área Laboral: a través de la orientación, el asesoramiento laboral, la creación de bolsas de empleo, etc.
- o Área Sanitaria: atención primaria, educación para la salud, etc.
- o Área cultural y formativa: organización de cursos de alfabetización, de lengua española, de capacitación para el empleo, de talleres de habilidades sociales, etc.

II. La interculturalidad en los centros educativos

Objetivos

- Entender la educación intercultural como una educación de todos para aprender a convivir en una sociedad multicultural
- Valorar las iniciativas que los centros desarrollan ante este tipo de situaciones.
- Reconocer el papel central del profesorado en la definición de sus demandas y en la búsqueda de los apoyos pertinentes.
- Concretar dificultades y ofrecer propuestas de actuación en la atención a los alumnos inmigrantes.
- Conocer alguno de los Servicios que la Administración Educativa ofrece como apoyo externo a los Centros.

Fundamentos del Interculturalismo

De forma general los derechos de los inmigrantes, están reconocidos en algunos foros a nivel mundial. Reseña-

mos a continuación dos de los más significativos:

— Declaración Universal de los Derechos Humanos:

- *Artículo 1:* «todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos»
- *Artículo 27:* «Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad»

— Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos:

- *Artículo 27:* «En los estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas, no se negará a las personas que pertenecen a dichas minorías el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y participar su propia religión y a emplear su propio idioma»

A partir de la Declaración de estos derechos, cada país a nivel interno elabora la legislación pertinente.

Términos más usuales

Junto con los aspectos reseñados en los apartados anteriores, una de las características más significativas al hablar de Educación intercultural es la cantidad de vocablos existentes que no siempre utilizamos con idéntico sentido. (*Elaboración: VEGA MORENO, C. (2002). Postgrado de Dirección de Centros. Madrid*)

A continuación recogemos algunos de los más significativos:

1. **Imigración:** La inmigración es el acto de inmigrar, es decir, de entrar a residir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen. Las razones que provocan la inmigración son complejas y tienen relación con el marco individual de decisiones, el proceso familiar/social y el contexto económico, social y político nacional. A su vez, todos estos elementos están condicionados por la globalización de los procesos económicos y culturales.
2. **Minoría Étnica:** Podemos definir una minoría étnica como un grupo de personas que, debido a sus características de raza, físicas o culturales, son separados de los otros miembros de la sociedad en la que viven por el trato diferencial y desigual que reciben y que, por lo tanto, se contemplan asimismo como objetos de discriminación colectiva. La existencia de una minoría en una sociedad implica la existencia del correspondiente grupo dominante con status social más alto y con mayores privilegios. El status minoritario puede llevar consigo la exclusión de la participación total en la vida de la sociedad.
3. **Estereotipo:** El estereotipo fue definido por G. Allport (1954) como una creencia exagerada asociada con, o acerca de, las costumbres y atributos de un determinado grupo o categoría social, una creencia exagerada cuya función es la de justificar o racionalizar nuestra conducta en relación a dicha categoría de gente. El estereotipo puede entenderse como una imagen de, o una actitud hacia, personas o grupos, basada no sobre la observación y la experiencia sino sobre las ideas preconcebidas.
4. **Multiculturalismo:** El multiculturalismo es tanto una situación de hecho como una propuesta de organización social. Lamo de Espinosa (1995) define ambos aspectos: «entiendo por multiculturalismo (como hecho) la convivencia en un mismo espacio social de personas identificadas con culturas variadas, y entiendo también por multiculturalismo (como proyecto político, en sentido, pues, normativo) el respeto a las identidades culturales, no como reforzamiento de su etnocentrismo, sino al contrario, como camino, más allá de la mera coexistencia, hacia la convivencia, la fertilización cruzada y el mestizaje».
5. **Integración:** El término integración es posiblemente el más usado en el campo de la política social de inmigración. En Europa es un vocablo usado generalmente de forma positiva y que se corresponde esencialmente con la inserción en igualdad de derechos. Se produce integración cuando un individuo o grupo, culturalmente diferenciado de otro grupo, se inserta en este último como miembro de pleno derecho. La integración social significa garantizar que cada persona encuentre su sitio, su función en la comunidad, pueda desarrollar sus potencialidades, asuma sus responsabilidades como ciudadano/a y tenga la voluntad de asentarse y participar en la vida social. A cambio, la sociedad, le garantiza el disfrute de todos los bienes colectivos y la igualdad de derechos. En Latinoamérica, especialmente en los países donde la población indígena es mayoritaria, el término integración está muy desprestigiado por su relación con el término asimilación.

6. Educación Intercultural: Aparece el concepto de educación intercultural ante una propuesta educativa que surge a raíz de los conflictos que se producen en las sociedades multiculturales, y cuyo objetivo final es promover un encuentro entre distintos colectivos o grupos étnicos, donde se produzca un intercambio en pie de igualdad, conservando la especificidad de cada uno, al tiempo que buscando el enriquecimiento mutuo. Se plantea una educación intercultural como la promoción de procesos educativos que planteen la interacción de culturas en pie de igualdad; partiendo del conocimiento, el respeto y la valoración mutua, desvelando las condiciones ideológicas y socioeconómicas que modulan estas relaciones, y superando las diversas prácticas pedagógicas que potencian la asimilación, la segregación, la aculturación y la marginación.

Líneas de actuación del Plan Regional de Compensación Educativa

Desde el punto de vista institucional se han desarrollado varias propuestas. Vamos a esbozar las líneas generales de actuación y los objetivos que acompañan a la realizada en la Comunidad de Madrid..

1. *Escolarización:* Persigue los siguientes objetivos:
 - a. Garantizar la escolarización y la información de las familias
 - b. Equilibrio del alumnado con necesidades de compensación entre todos los centros
 - c. Programa marco de seguimiento escolar
2. *Actuaciones en centros sostenidos con fondos públicos.* Persigue los siguientes objetivos:

- a. Adecuar la respuesta educativa al alumnado en desventaja
 - b. Adecuar la dotación de recursos personales de apoyo a las necesidades de compensación
 - c. Impulsar la formación permanente del profesorado, la participación en Programas Europeos y en actividades de innovación
 - d. Mejorar la dotación de equipamientos y materiales didácticos
 - e. Acciones dirigidas a los jóvenes que no superen la ESO
3. *Actuaciones complementarias.* Persiguen los siguientes objetivos:
 - a. Desarrollo de actividades en el ámbito de la compensación educativa externa
 - b. Adecuar estas actuaciones con las acciones desarrolladas por los centros
 - c. Atención a los procesos de hospitalización y convalecencia prolongada
 4. *Desarrollo de la educación intercultural.* Persigue los siguientes objetivos:
 - a. Potenciar la integración de las minorías étnicas en el sistema educativo, desde los principios de normalización y respeto a la diferencia
 - b. Desarrollar acciones de apoyo y formación de madres y padres pertenecientes a minorías étnicas o culturales
 - c. Desarrollar acciones complementarias para apoyar la integración del alumnado gitano
 - d. Desarrollar acciones complementarias para apoyar la integración del alumnado inmigrante
 5. *Colaboración interdisciplinaria y participación social*
 - a. Desarrollar Planes en zonas que se determinen como prioritarias (p.ej. área rural)
 - b. Fomentar la participación de las Administraciones y de los agentes sociales en las actuaciones educativas

La Comunidad de Madrid, es la primera en número de inmigrantes de 0 a 15 años con 384.128 según podemos apreciar en la tabla adjunta. Ello trae

como consecuencia el reforzamiento de diversos proyectos en el ámbito de la educación obligatoria.

Índice

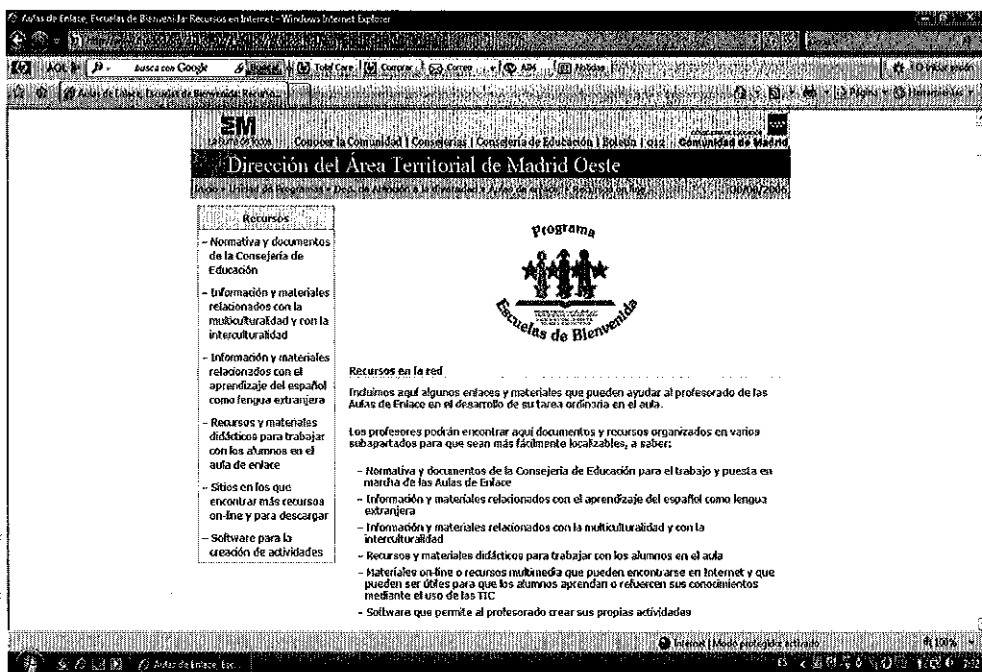
	Total	De 0 a 15 años	De 16 a 64 años	65 años y más
TOTAL	2.358.798	209.901	1.989.194	159.698
ANDALUCÍA	361.614	27.680	298.642	35.289
ARAGÓN	96.504	9.544	85.821	1.139
ASTURIAS	23.179	2.164	20.180	835
BALEARES	119.670	10.763	98.335	10.572
CANARIAS	147.792	11.350	115.771	20.670
CANTABRIA	17.815	2.062	15.176	577
CASTILLA-LA MANCHA	119.765	13.810	104.653	1.302
CASTILLA Y LEÓN	108.854	11.860	95.124	1.870
CATALUÑA	376.037	31.089	330.211	14.737
COM. VALENCIANA	368.397	30.270	286.962	51.165
EXTREMADURA	24.717	2.126	21.759	832
GALICIA	51.652	3.781	45.092	2.779
MADRID	384.128	38.135	337.019	8.974
MURCIA	55.850	5.481	43.896	6.472
NAVARRA	27.121	3.024	23.540	557
PAÍS VASCO	47.366	3.759	42.444	1.163
LA RIOJA	21.625	2.527	18.760	338
CEUTA	2.544	95	2.327	122
MELILLA	3.743	354	3.106	283
No consta	425	27	376	22

Fuente: Secretaría de Estado de Inmigración. (2010)

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

Una muestra de estas actuaciones en la Comunidad de Madrid son las «Escuelas de Bienvenida», que ofrece información y recursos para la comunidad educativa.

Incluimos a continuación la página principal de su web en el Área Territorial de Madrid Oeste, zona donde se va a situar nuestro proyecto y donde se concentra un alto porcentaje de la población inmigrante.



Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural

Vamos a recoger los tres modelos más significativos (Elaboración: VEGA MORENO, C. (2004). «Mirando a Europa». Federación Agustiniiana Española. Madrid.)

1. Modelo Asimilacionista:

En este modelo, para poder participar plenamente en la cultura nacional, los alumnos de minorías étnicas deben ser conducidos a liberarse de su identidad étnica, pues de lo contrario sufrirán retraso en su carrera académica.

2. Modelo Compensatorio:

En este modelo se estima que los jóvenes pertenecientes a minorías étnicas crecen en contextos familiares y sociales en los que no gozan de posibilidades de adquisición de las habilidades cognitivas y culturales requeridas para funcionar con éxito en la escuela, necesitando ser recuperados de su déficit sociocultural mediante programas compensatorios.

3. Modelo Segregacionista

Paralelamente a los programas asimilacionistas, se desarrollaban en algu-

nos Estados, políticas de segregación para las minorías étnicas o grupos raciales determinados. Recordemos, por ejemplo, las reservas indias y las escuelas para negros. Pueden citarse al respecto las luchas por superar esta segregación en EEUU (campana por la igualdad de derechos civiles, en especial por la apertura de todas las escuelas a la población negra) y la lucha contra el apartheid en Africa del Sur.

Problemas de adaptación al medio escolar

Los más significativos son los siguientes:

- *Problemas con el lenguaje:* la incorporación a un aula reglada de los alumnos procedentes de países de lenguas maternas diferentes a la lengua española les supone en principio una dificultad para seguir los aprendizajes
- *Desarraigo y desvinculación:* dificultan la integración. Los alumnos provienen de una cultura diferente y los contenidos de la escuela y sus materiales no coinciden con sus experiencias de vida.
- *Dificultades de aprendizaje:* la adaptación a la educación reglada les resulta dura y generan un grupo de alumnos con altos índices de desfase escolar

3. Definición y características del proyecto

Partiendo de estas premisas y teniendo en cuenta los planteamientos institucionales del centro, especialmente el PEC, hemos situado nuestro proyecto.

El Colegio Público Carlos Ruíz se encuentra situado en una zona de gran influencia para la inmigración. Entre sus alumnos, hay representantes de muchos países de América Latina y los países del Este, aunque la mayoría son de procedencia marroquí.

El proyecto en el que hemos trabajado ha recogido estos condicionantes y partiendo de los objetivos descritos en el proyecto educativo del centro, los ha plasmado en una realización práctica: Las Jornadas Interculturales, que pasamos a describir a continuación.

Objetivos

1. Conocer los diferentes modelos de análisis de la realidad escolar
2. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
3. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
4. Gestión de la información
5. Aplicar los conocimientos de las materias teóricas cursadas a la práctica profesional
6. Aprender de la propia realidad
7. Aplicar los modelos teóricos al ámbito de intervención del maestro de educación infantil y primaria.

Breve descripción del mismo

Metodología de Trabajo:

Se diseñó un Plan conjunto de trabajo en *dos fases* de duración diferenciada:

Fase de Preparación:

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

- Analizar las necesidades propuestas por el equipo directivo del colegio Carlos Ruíz de Galapagar en torno a la recogida de información sobre el perfil multicultural de los alumnos/as y la respuesta del centro al mismo recogida en los Proyecto Educativo.
- A partir de ahí, se diseñó un plan de trabajo para la recogida de información por parte de los estudiantes de Grado magisterio del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle de Madrid sobre los diversos países de origen de los alumnos y como poner en práctica las Jornadas Interculturales. De forma paralela los alumnos del colegio público realizaron el mismo trabajo con la ayuda de sus profesores. Una vez elaborado el plan comenzó su puesta en práctica.

Fase de Implementación:

Coincidió con el comienzo del trimestre y en ella se realizaron las siguientes actividades:

- Reunión informativa con los alumnos que iban a participar en el proyecto: se les explicó cómo se iban a trabajar las diferentes áreas del currículo de educación infantil y primaria para integrarlas en un proyecto común.
- Se realizó un listado de los alumnos del colegio según país de procedencia y se asignó cada país seleccionado a un grupo de alumnos del Centro Superior para comenzar a trabajar los aspectos significativos de dicho país.
- Se establecieron las tareas mínimas y obligatorias que debían consignarse en cada proyecto de cada país para establecer una base común.
- Se diseñó un modelo estándar de ficha de trabajo.
- Se fijaron las fechas de las Jornadas Interculturales, para hacerlas coincidir lo más posible con la celebración

del Día Mundial contra el Racismo y la Xenofobia.

- Se realizó un calendario de trabajo en el centro universitario y se coordinó con el realizado en el colegio.
- Durante todo el proceso, las profesoras encargadas de los alumnos de grado y la responsable del equipo directivo del colegio público Carlos Ruíz fueron realizando los ajustes necesarios en función de los datos recogidos en la evaluación formativa.
- Al finalizar el curso, se evaluó la experiencia a diversos niveles, en una sesión conjunta de exposición con ambos profesores.

Participantes:

Se ha establecido un plan de colaboración no escrito entre el Colegio Público Carlos Ruíz y el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle para la realización conjunta del proyecto. El número de alumnos participantes fue de:

- 100 alumnos de Grado de Magisterio de las Especialidades de Infantil y Primaria
- 450 alumnos del colegio público Carlos Ruíz

Se persigue entre otras las siguientes finalidades:

- A los alumnos de Grado en Magisterio del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle:
 - les permite acercarse a la práctica docente
 - formarse en un tema que va a ser fundamental en su futuro profesional
 - poner en práctica sus conocimientos y habilidades docentes en la implementación de proyectos y programaciones de aula y centro

- A los alumnos y profesores del Centro Público Carlos Ruiz:
 - les permite reflexionar sobre una característica importante en su formación y en su centro
 - participar con un carácter lúdico y formativo de una Jornada de Convivencia, largamente preparada en el ámbito escolar
 - hacer partícipes a las familias de la vida del centro
 - concienciarse de una circunstancia que forma parte de la realidad de muchos países y pueblos del mundo
- A los padres/madres de los alumnos:
 - disfrutar de una Jornada de convivencia en el ámbito escolar con una carácter lúdico y formativo
 - participar de forma activa en la vida escolar
 - tomar contacto con la realidad del centro y del barrio

Agrupamiento:

El trabajo se organizó por aulas y a través de grupos flexibles, en el primer ciclo de primaria

Para el agrupamiento se tomaron como referencia los alumnos del centro según país de procedencia, que incluimos en la siguiente tabla:

PAÍS DE NACIMIENTO	TOTAL
BULGARIA	4
BRASIL	3
CUBA	1
COLOMBIA	7
CABO VERDE	1
REPÚBLICA DOMINICANA	3
ECUADOR	54
HONDURAS	3

PAÍS DE NACIMIENTO	TOTAL
ITALIA	1
MARRUECOS	82
PORTUGAL	3
PERÚ	6
RUMANÍA	15
ARGENTINA	3
CHINA	3
SERBIA Y MONTENEGRO	3
UCRANIA	1
VENEZUELA	2

Durante las actividades de la mañana se trabajaron aspectos de los países como: la situación en el mapa, el idioma, la bandera, las ciudades principales, el paisaje, la música, las tradiciones, los juegos, las viviendas, los trajes típicos, la gastronomía, la moneda, etc.. siempre con dinámicas muy participativas y teniendo presente que tendrían que exponerlo a los demás compañeros en una puesta en común que se realizaría por la tarde.

En el recreo tuvimos la oportunidad de saborear platos típicos que las familias habían aportado de los diferentes países.

La última sesión del día, en el salón de actos, fue el momento de compartir y transmitir a los demás los aspectos trabajados de los distintos países. Se realizó un formato-concurso en el que fueron participando todos los grupos según países y exponiendo sus conocimientos, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

Horario:

La celebración de las Jornadas Interculturales tuvo lugar en el mes de marzo de 2010 en la semana anterior a las

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

vacaciones de Semana Santa. El horario de cada día se desarrolló de forma general como sigue:

9,00-9,30 Recepción en el Colegio de los alumnos del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Reparto y comprobación de grupos, materiales y tareas se realizaron tantos grupos de trabajo, como países representados. En cada uno había un número de alumnos del centro aproximado a 15 y un número de futuros maestros de 3-4 .

9,30-11,45 Trabajo por grupos con los alumnos del colegio y distribución de los espacios ya determinados.. Cada espacio de trabajo se indico con elementos propios del país que se iba a trabajar.

11,45-12,15 Todos los participantes en la Jornada de dieron cita para degustar los productos propios de cada país que previamente se habían recogido y preparado por las familias.

12,15-14,00 Festival Multicultural, en el salón de actos con la participación de todos los participantes, exposición y concurso sobre los contenidos trabajados por grupos.

Evaluación general de cada Jornada y despedida.

Evaluación:

La evaluación es uno de los puntos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es la medida que tenemos para saber, por un lado, si los alumnos están cumpliendo los objetivos de aprendizaje y en qué grado y, por otro, para saber si tenemos que establecer correcciones en el proceso. Es decir, la evaluación nos sirve para orientar y mejorar el proceso de aprendizaje así como a efectos de certificación.

Las evaluaciones permiten al docente tener una idea clara de lo que piensan sus alumnos en diversos momentos del desarrollo del proyecto. Basándose en los resultados de las mismas, se reorientará la tarea para adecuarla a los objetivos propuestos en un principio.

Seguiremos los epígrafes teóricos generales de la teoría de la evaluación para adecuarlos a este proceso:

¿Qué se evalúa?: El logro de los objetivos de aprendizaje (personales, grupales y sobre los contenidos).

¿Cuándo se evalúa?: A lo largo del proceso, es decir, durante la realización del proyecto y al finalizar el mismo.

¿Cómo se evalúa?: Dados los aspectos que se trabajan con este método:

- A) Los procesos grupales y las habilidades que requiere trabajar en grupo y de forma autónoma;
- B) Los contenidos de aprendizaje incluidos en las proyectos de cada país y como se adaptan a los destinatarios

La evaluación debe tomar en consideración tanto a los distintos implicados

como los distintos tipos de aprendizaje realizados.

¿Quién realiza la evaluación?: todos los participantes en el proceso:

- *evaluación realizada por las profesoras:*
 - *desde la organización de la experiencia:* cada una valora la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos para su ámbito de intervención
 - *desde los resultados del proyecto y la repercusión en la comunidad escolar:* se refleja la participación, implicación, trabajo desarrollado y resultados obtenidos en el transcurso del mismo.
- *evaluación realizada por los alumnos:*
 - *autoevaluación:* evaluación de la responsabilidad, respecto al trabajo grupal, de la aportación individual.
 - *evaluación del grupo:* evaluación de la puesta en práctica de la experiencia y los aprendizajes conseguidos.

Para recoger toda la información se elaboraron diversos instrumentos de registro y evaluación, tanto a nivel individual como grupal. Algunos de ellos forman parte del expediente del alumno y otros han servido para revisar el proceso

Valoración de la experiencia

Además de la evaluación ya consignada, se realizó una evaluación global a nivel de cada grupo-aula de estudiantes de Grado, tanto de la especialidad de educación infantil como de educación primaria.

Se solicitó la presencia de los representantes de alumnos para que, una vez recogida la información de sus respectivos grupos, valorarán aspectos generales sobre la experiencia y la relación y aplicación de la misma con las materias cursadas en el semestre. Entre otras cuestiones, se comentaron las siguientes:

- Aprendizajes realizados
- Satisfacción con la metodología
- Carga de trabajo
- Valoración del trabajo en grupo
- Sugerencias

Las opiniones más significativas de los estudiantes en relación con este proyecto conjunto son:

- Valorar de forma muy positiva la propuesta conjunta del proyecto entre el colegio público Carlos Ruiz y la universidad. Esto les ha permitido aunar teoría y práctica, especialmente en un curso en el que el programa oficial no lo contempla
- Con relación a la carga de trabajo, los estudiantes comentaron que, aunque en un principio la búsqueda y selección de la información a incluir en el proyecto, fue muy laboriosa, la satisfacción de comprobar el nivel de aplicabilidad de los aprendizajes con los alumnos destinatarios de los mismos, la compensó con creces.
- Por último, preguntados sobre la recomendación de volver a poner en práctica este proyecto en próximos años, la respuesta fue mayoritariamente afirmativa.

Conclusiones

A la luz de estos datos, podemos hacer algunas reflexiones finales:

El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria

- Las innovaciones metodológicas son necesarias en el nuevo marco europeo de educación y los centros universitarios, deberían prever esta situación poniendo en práctica experiencias piloto que les permitan evaluar opciones.
- Por lo que respecta a nuestra experiencia, la conclusión es muy positiva respecto a los aprendizajes conseguidos y a la satisfacción de los estudiantes con los mismos.
- Queremos hacer especial hincapié en la importancia que para los futuros docentes tiene la formación en contextos multiculturales y que el currículum no recoge de forma exhaustiva.
- Por último queremos desde estas páginas agradecer a toda la comunidad educativa del colegio público Carlos Ruíz su apoyo y colaboración.

Anexos:

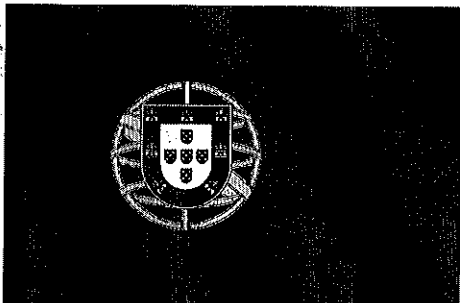
A continuación incluimos algunos ejemplos de cómo se ha llevado la experiencia

«I OLIMPIADA ESCOLAR INTERCULTURAL. 2010». COLEGIO CARLOS RUIZ

FICHA DE TRABAJO

LOGOTIPO DEL CENTRO

PAÍS: Portugal



I. Localización

- CONTINENTE..... Europa.....
- SUPERFICIE..... 92.391 km².....
- CLIMA..... Atlántico-Mediterráneo, un clima marítimo, influenciado por el Océano Atlántico, siendo frío y lluvioso en el norte, y caluroso y seco en el sur.....
- SITUACIÓN (LONGITUD/LATITUD)..... 38° 42' N 9° 11' O.....

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2011, n.º 12, pp. 137-161
ISSN: 1579-3141

— IDIOMA/IDIOMAS OFICIALES..... Portugués^f y el Mirandés al noroeste.....

— COMO IR DESDE ESPAÑA (Medios de Transporte/Distancia desde España y duración del viaje).....Madrid-Lisboa coche 628 Km 6h 14 min Madrid-Lisboa vuelo 1h 20 min

— CAPITAL Y CIUDADES MÁS IMPORTANTES

1. Lisboa
2. Leiria
3. Santarém
4. Setúbal
5. Beja
6. Faro
7. Évora
8. Portalegre
9. Castelo Branco
10. Guarda
11. Coimbra
12. Aveiro
13. Viseu
14. Braganza
15. Vila Real
16. Oporto
17. Braga
18. Viana do Castelo

Azores: 9 islas

Madeira: 2 islas habitadas 3 no

«El territorio de Portugal, en la parte peninsular, está dividido en 6 provincias, llamadas: «Entre Duero y Miño», «Tras os Montes», «Beira», «Extremadura», «Alentejo», y «Algarbe».

— USO HORARIO.....

- | | | |
|--------------------------|------------------|-----------|
| • Portugal | Continental:WET | (U T C) |
| Portugal Insular: WET -1 | | |
| • Portugal | Continental:WEST | (UTC+1) |
| Portugal Insular: UTC | | |

2. Rasgos culturales más significativos

- **COMIDA Y BEBIDA/PLATO TÍPICO** En la costa se consume mucho pescado fresco, pero además los portugueses se enorgullecen de la variedad de formas de preparar el bacalao en salazón. Cada zona del país tiene sus platos típicos. Portugal es un país fuertemente vinícola, siendo célebres los vinos del Duero, del Alentejo y del Dão, los vinos verdes del Miño, y los vinos generosos de Oporto y de Madeira. A nivel de repostería los llamados «pastéis de belém» los huevos moles (de Aveiro) son los más famosos. De entre los platos populares a destacar están el Caldo Verde (Lisboa), las *francesinhas* y las *tripas* (de la región de Oporto), el «Leitão da Bairrada» (Lechón de origen entre Aveiro y Coimbra), «las *pata-niscas* (de la región de Lisboa), y el *gaspacho* (del Algarve), el Jamón y el Folar de Chaves.....

- **MONEDA Y SU EQUIVALENCIA CON EL EURO**.....Euro.....
- **TRAJE TÍPICO**.....

- **MÚSICA TÍPICA**.....El más conocido estilo de música portuguesa es el fado, El Instrumento característico del fado es la guitarra portuguesa. Otros cordófonos peculiares son el cavaquinho (similar al timple) y diversas guitarras de cuerdas metálicas populares en Braga, Alentejo y Azores. La música tradicional no urbana presenta una gran variedad, con pervivencia de algunos romances medievales, repertorios para gaita, flauta con tamboril y una inmensa popularidad del acordeón. El adufe es un instrumento de percusión popular en zonas del interior y norte del país. Entre los cantores más populares se puede mencionar Amália Rodrigues, Cândida Branca Flor, Tonicha, los hermanos Vitorino y Janita Salomé, Dulce Pontes, Paulo de Carvalho, José Cid y Paco Bandeira.....

- **FIESTA NACIONAL Y FECHA**.....La fiesta nacional portuguesa del 10 de junio, que era, desde 1976, celebrada como Día de Portugal, de Camoens y de las Comunidades, cambia este año de sentido y de intención y se transforma en Día de los Descubrimientos.....

- **DENOMINACIÓN DE SUS HABITANTES**.....Portugueses.....

- **PRINCIPALES FORMAS DE VIDA (ECONOMÍA)**..... Las industrias principales de Portugal son las refinerías petroleras, la industria del automóvil, la producción de cemento, la industria del papel, la industria textil y del calzado, la fabricación de muebles, y el corcho. Portugal tiene una tradición importante en el sector de la pesca, y es uno de los países con mayor producción de pescado per cápita del mundo. Los vinos portugueses, en especial el vino de Oporto y vino de Madeira, son reconocidos mundialmente.....

- **LUGARES DE INTERÉS/REGIONES SIGNIFICATIVAS**...

- El Algarve, al sur de Portugal, es por excelencia el punto turístico de portugueses y extranjeros. El clima y la temperatura del agua son los principales factores que

contribuyen al gran crecimiento turístico en esta región. La inauguración del aeropuerto de Faro en la década de los 60 contribuyó inmensamente al aflujo de turistas de las más diferentes nacionalidades, en especial británicos, alemanes y escandinavos.

- Lisboa y Oporto atraen también muchos turistas, siendo consideradas ciudades especialmente atractivas por su vida nocturna, su estrecha relación con sus respectivos ríos (Tajo y Duero) y por sus monumentos. Oporto es una ciudad que tiene un lugar relevante en el panorama cultural del país y de Europa. Fue Capital Europea de la Cultura en 2001. La Fundación de Serralves y la Casa de la Música son de visita obligatoria. El club de fútbol de la ciudad es también uno de los más conocidos de Europa.
- Madeira es también un centro turístico, tanto por su clima agradable durante todo el año, como por su excepcional gastronomía.

Otras atracciones turísticas importantes son las ciudades de Chaves, Tomar, Sintra, Aveiro, Coímbra, Elvas, Évora, Braga y Guimarães; y el valle del río Duero.

.....

— EDAD EN LA QUE COMIENZA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA, DENOMINACIÓN Y DURACIÓN.....educación básica (duración de nueve años; en tres etapas; obligatoria),

Primer ciclo: del primero al cuarto año;

Segundo ciclo: del quinto al sexto año;

Tercer ciclo: del séptimo al noveno año.....

— INDICAR EL NOMBRE DE TRES PERSONAJES SIGNIFICATIVOS DE SU HISTORIA Y CULTURA.....

- José Saramago, dramaturgo portugués, Premio Nobel de Literatura (1998).
- **Rosa Ramalho** OSE (1888-1977) es el nombre artístico de **Rosa Barbosa Lopes**, ceramista y figura emblemática de la alfarería tradicional portuguesa
- Presidente actual: Aníbal Cavaco Silva

Bibliografía consultada

MEDINA, A. Y DOMÍNGUEZ, C. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Cincel. Madrid.

Aplicaciones Tecnológicas a la Enseñanza a Distancia. Proyecto ATED INACED (1993). (Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia). Madrid.

RODRÍGUEZ LOPEZ, J. L. Y MEDRANO BASANTA, G. (1993). *La formación en las organizaciones*. Ed. Eudema Psicología. Salamanca

ABAD, L. CUCO, A. IZQUIRDO, A. (1993). *Inmigraciones, pluralismo y tolerancia*. Ed. Popular. Madrid

ABAJO ALCALDE, J. E. (1996). *Educación intercultural: ¿moda?, ¿ilusión?, ¿compromiso?*. En Boletín del Centro de Documentación. Madrid, n. 12, pp. 31-35

AMORÓS PUENTE, A. (1993). *Por una educación intercultural: guía para el profesorado*. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria de Estado de Educación. Madrid

ANTÓN, J. A. (1995). *Educar desde el interculturalismo*. Amarú. Salamanca

CANO DOMÍNGUEZ, R. (1999). *Un proyecto de educación intercultural en colegios con alumnado multiétnico*. En: Acción Educativa. Madrid, n. 102-103, pp. 44-45

VEGA MORENO, C. (2004). «*Mirando a Europa*». Federación Agustiniiana Española. Madrid.

