

«Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente —EEES—»

Jesús Alcoba González.

*Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.
Universidad Autónoma de Madrid*

«Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente —EEES—», con la autoría de González Jiménez, F. E. y Equipo. Editorial Universitas, S. A. 2010. ISBN: 978-84-7991-267-3

El Dr. Félix E. González Jiménez, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, y su Equipo de Investigación, realizan en este trabajo un análisis detallado de la situación del docente universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que tiene como eje la formación de los docentes investigadores.

Tras una serie de consideraciones sobre el marco del EEES, que sirve a los efectos de familiarizar con las bases de este proceso, y de una descripción de la situación de los sistemas educativos de cuatro países europeos representativos (Francia, Alemania, Reino Unido y Finlandia) se analiza la situación de nuestro país haciendo especial énfasis en la formación de los docentes investigadores universitarios, con una perspectiva integrada que contempla desde la formación inicial hasta la que se desarrolla durante la práctica docente.

Una de las aportaciones de valor de este volumen consiste precisamente en la definición y clarificación del rol del docente, en su sentido más profundo y amplio, como pieza fundamental del

engranaje universitario, y en el adecuado establecimiento de la relación entre su labor docente y su labor investigadora.

Una segunda sección aborda temas clave en torno a la tutoría universitaria, donde de nuevo se comienza por una perspectiva internacional. A partir de ahí se define con precisión la cuestión de la tutoría y se ofrecen experiencias realizadas en varias universidades españolas, realizando a continuación dos estudios acompañados de sus respectivas conclusiones y propuestas sobre cómo debería conceptualizarse la tutoría universitaria. Desde esta perspectiva, se establece la necesaria conexión que ha de existir entre la actividad docente y la tutoría; no sólo, pero también, para facilitar la integración entre teoría y práctica.

El tratamiento que se hace del tema de la tutoría es ciertamente extenso. De ella se dice que complementa pero no sustituye a la docencia regular, y que ha de servir a los fines de orientar y dar seguimiento al aprendizaje del alumno. Estas funciones se complementan

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2010, n.º 11, pp. 121-122
ISSN: 1579-3141*

en el texto con una serie de ellas que son enumeradas en detalle, aportándose también claves y reflexiones sobre la relación entre tutoría y evaluación.

El tercer bloque de este libro centra la atención en la formación del profesorado de todos los niveles, concluyendo con la formación de los docentes investigadores de Educación Superior para construir una auténtica carrera docente. En esta última sección del volumen se realizan una serie de propuestas concretas de programas de formación, en forma de Grados y Posgrados ajustados al Espacio Europeo de Educación Superior.

Resulta en conjunto un volumen que combina adecuadamente el rigor y la profusión de datos, desde la perspectiva del análisis de diversas universidades españolas y de experiencias europeas. Dos de sus valores son también la presentación de propuestas concretas y la

inclusión de una serie de reflexiones que invitan a la profundización.

A lo largo del texto las afirmaciones, las preguntas, los matices y las reflexiones críticas se centran por tanto en las cuestiones esenciales que definen la Educación de nuestro tiempo: la docencia, el aprendizaje, la tutoría, la metodología, la misión de las instituciones de Educación Superior y la forma en que estos conceptos han evolucionado, o están evolucionando, a partir de los acuerdos de Bolonia.

Por ello donde sin duda donde el volumen realiza su mayor aportación es en la definición de lo que es, o debería ser, la Educación Superior: una organización cuya misión fundamental es la generación del conocimiento y la difusión de la cultura, en todas las dimensiones que ambos términos tienen. Y, dentro de ese contexto, lo valioso y único de la labor del docente investigador, pieza indiscutiblemente clave dentro de la Universidad.