

Educar desde la discapacidad. Experiencias de escuela

Esperanza Bausela Herreras
Universidad Nacional de Educación a Distancia

FRANCES, L. (Coord.) (2008). *Educar desde la discapacidad. Experiencias de escuela*. Barcelona: Editorial Grao.

Educar desde la discapacidad. Experiencias de escuela es una compilación de trabajos desarrollados por diferentes especialistas que han sido publicados en la revista *Aula Infantil*, y que tienen en común que tratan de dar a conocer las buenas prácticas que se están desarrollando en algunos centros por parte de diferentes especialistas en la educación de los alumnos con discapacidad, alumnos con barreras en la participación y en el aprendizaje, escolarizados en centro de integración, en centros específicos o en otra modalidad educativa. Es, en definitiva, una mirada al alumnado con discapacidades físicas, psíquicas o con trastornos graves del desarrollo.

La compilación se inicia con un capítulo que tiene como objetivo ayudar a comprender las diferentes perspectivas de las personas que rodean a los niños con discapacidad: padres, hermanos, profesores, compañeros, y las propias del niño. Así, por ejemplo, la escolarización de un niño con necesidades educativas especiales representa para el propio niño y su familia un momento importante que se vive en general con ansiedad, estrés, preocupación y alegría.

M.^o Concepción Cifuentes, aborda en el capítulo segundo, *La multiplurialidad de intervenciones con los niños y niñas con problemas*. Es frecuente encontrar que los niños con necesidades educativas especiales presentan, desde los primeros años de su vida, un número de profesionales alrededor de ellos que son responsables de desarrollar otros tantos tratamientos, unos horarios que sorprenden y el estrés de las familias. La autora de este capítulo trata de responder a algunas cuestiones: ¿Qué necesita cualquier niño para aprender?, ¿qué primamos en la intervención?, ¿qué valor damos a los aspectos emocionales en el diseño de los programas de intervención?, ¿qué podemos hacer los profesionales?

Ángeles Parrilla propone la colaboración como estrategia de inclusión, en el capítulo tercero. La colaboración en los diferentes niveles (entre el profesorado, en el aula, entre comunidades escolares, entre escuela y comunidad, entre escuela e investigación) es uno de los puntos de convergencia en los que teóricos y prácticos, investigadores, padres y profesores coinciden en tratar de identificar las claves para avanzar en la búsqueda de respuestas a la diversidad.

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2010, n.º 11, pp. 119-120
ISSN: 1579-3141

En la misma dirección que el anterior capítulo se plantea el capítulo cuarto, *De la escolaridad compartida a la colaboración con la escuela ordinaria*, como ejemplo ilustrativo de la actuación desarrollada en la Escuela de Educación Especial Nuestra Señora de Port. Esta experiencia consiste, básicamente, en atender a los alumnos/as desde dos modalidades educativas: escolaridad completa o escolaridad compartida. Paralelamente, este mismo centro está desarrollando una nueva experiencia educativa de intervención y asesoramiento a las EO iniciadas hace cuatro años.

Los capítulos siguientes se sitúan en el etapa de educación infantil. En el primero de ellos, Martí y Gispert nos presentan en el capítulo quinto una escuela de Educación Infantil que desde 1972 ha apostado claramente por la integración de niños y niñas con NEE. En esta apuesta por la integración en el aula ordinaria se sitúa el acción educativa que se presenta en el capítulo sexto, con la integración en el aula ordinaria de un niño con trastorno profundo del desarrollo. En el capítulo séptimo se aborda un aspecto que se desarrolla en los centros de educación especial, el trabajo de las rutinas. Las rutinas son aquéllas actividades que se trabajan cada día de forma regular y periódica y que permiten adquirir ciertos hábitos: autonomía personal, socialización, técnicas de trabajo y percepción temporal. Isabel Tapia, Irene Ginebra y Anna Miquel nos presentan una experiencia de grupo, que tiene como finalidad mejorar el comportamiento visual de niños y niñas de

visión reducida y otros trastornos asociados. Este bloque finaliza con un capítulo que trata de ofrecer un nueva herramienta para hacer frente a las necesidades educativas especiales y ordinarias que presentan los alumnos y alumnas de educación infantil.

Los siguientes capítulos tienen como población diana, los escolares de educación secundaria. El capítulo décimo presenta la experiencia de desarrollar un viaje a la isla de Mallorca, con alumnado de un centro específico de educación especial. Se presentan los diferentes objetivos didácticos, actividades de enseñanza y evaluación desarrolladas y la temporalización de los mismos, teniendo todos ellos como eje vertebrador y transversal diseñar y desarrollar un viaje de fin estudios. El capítulo siguiente, undécimo, presenta una experiencia desde la educación en valores en una escuela de educación especial.

Esta compilación finaliza analizando los factores que facilitan desarrollar una escuela inclusiva. Entre estos factores se encuentran: las actitudes, el estilo y el talante propio de los centros, la cultura escolar y la implicación de las familias.

Es un texto aconsejado para profesionales y estudiantes que estén interesados en proyectos y buenas prácticas que se han desarrollado en la práctica educativa, con objeto de proporcionar a los niños con necesidades educativas especiales una educación digna, y mejorar su calidad de vida en entornos lo más normalizados posibles.

Dirección de contacto:
ebausela@psi.uned.es