

II Semana Abierta de Educación Social

Innovación y calidad docente: encuentros universidad-mundo profesional

Luis Sáez Sáez

*David A. Ansoleaga San Antonio
CSEU La Salle (UAM) Madrid*

Por segundo año consecutivo, el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle a través de la titulación de Educación Social, ha organizado esta actividad formativa de carácter interdisciplinar e internivelar (común para todos los cursos), relacionada con las diferentes áreas de conocimiento de la titulación y dirigida específicamente a los estudiantes de estos estudios.

Esta actividad se encuadra en la preocupación constante de nuestro centro por propiciar un contacto directo con el ámbito profesional de la educación social que permita aplicar los conocimientos adquiridos durante los estudios. Mediante ésta y otras actividades con finalidades semejantes, el estudiante puede ir aproximándose de forma progresiva a la realidad actual de esta profesión, adquiriendo de primera mano un conocimiento directo del ejercicio profesional y reconociendo el tipo de competencias que necesita desarrollar y que va incorporando a través de su formación.

La actividad se propone con carácter académico obligatorio, incorporada

al plan de formación de los educadores y educadoras sociales, en la que participan los estudiantes de los tres cursos simultáneamente, así como un grupo de profesores de la titulación. A partir del análisis de una serie de experiencias reales de intervención, como tarea los estudiantes tienen que elaborar una reflexión y una exposición de los aspectos más significativos que han observado, desde diferentes puntos de vista: organizativos, metodológicos psicológicos, sociológicos, económicos, jurídicos, profesionales, deontológicos, entre otros.

Se desarrolla como trabajo de campo y siguiendo los principios del trabajo en equipo, de acuerdo con un enfoque cooperativo, activo, significativo y dialógico. Por todas estas características, esta actividad encaja perfectamente con las características del trabajo autónomo dirigido que se propugna desde el nuevo modelo de enseñanza universitaria definido por el Espacio Europeo de Educación Superior (Plan Bolonia).

Para su preparación se ha contado con la participación de dos estudian-

tes representantes de cada curso, quienes se implicaron en el diseño y planificación de las diferentes actividades que se han programado. Tanto la participación en la Semana Abierta como la colaboración en esta comisión organizadora se ha certificado, con el fin de que el estudiante lo pueda hacer valer. Por lo tanto, también este aspecto se ajusta a las directrices emanadas del R.D. 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en el que se contempla el reconocimiento de la participación en actividades universitarias como parte de los procesos formativos (hasta un máximo de seis créditos ECTS).

La acción formativa se realizó durante tres jornadas entre el 22 y el 24 de marzo de 2010. Entre los objetivos que orientaban esta actividad, destacamos:

- Conocer diferentes experiencias reales de intervención en ámbitos clásicos y emergentes de la educación social.
- Analizar la figura del educador o educadora social en diferentes contextos institucionales y laborales.
- Reflexionar sobre el perfil competencial y las funciones profesionales de la educación social en su relación con otras figuras profesionales.
- Interconectar los aprendizajes realizados en diferentes materias integrando la formación teórica y práctica en su desarrollo profesional.
- Potenciar la relación entre los grupos de los tres cursos.

El lunes iniciamos la Semana Abierta con las palabras inaugurales del Presidente de La Salle Campus Madrid, Luis Timón. A continuación se presentó la acción formativa y la organización del trabajo, así como la distribución de los

grupos para realizar las visitas a los centros e instituciones seleccionados.

Tras un descanso se desarrolló una mesa de experiencias con la temática «La figura del educador y la educadora social y su relación con otros profesionales». Como ponentes contamos con María Esparcia, abogada del Comité Español de Ayuda al Refugiado (CEAR), quien describió los trámites y el proceso de regulación que viven las personas inmigrantes que pretenden regularizar su situación en España y las no pocas dificultades e impedimentos que tienen que superar.

A continuación Atanasio Mata, agente-tutor de la Policía Municipal de Tres Cantos, presentó las funciones que desarrollan en coordinación con las redes sociales del municipio incidiendo en la labores de prevención, violencia doméstica y apoyo al programa de absentismo escolar.

Seguidamente Marta Ramos, psicóloga especialista en violencia de género perteneciente a la Federación de Asociaciones de Mujeres Separadas y Divorciadas, nos permitió conocer de cerca la problemática del colectivo de mujeres víctimas de la violencia sexista. Su exposición generó un debate profundo y abogó por la incorporación de la perspectiva de género dentro de los estudios universitarios.

Posteriormente Pilar Pérez, educadora perteneciente a la Asociación de Familias Anti-Droga (FANTID) describió el inicio y las distintas etapas por las que había transcurrido su actividad como educadora en el barrio de San Fermín atendiendo a personas y familias que sufren las consecuencias de la drogadicción y su relación con el sida, la cárcel y la exclusión, erigiéndose FAN-

TID en un faro o refugio para la esperanza.

Finalmente Patricia Marín, educadora social y experta en intervención con personas con discapacidad, nos detalló la relación de su crecimiento personal con la experiencia profesional en el mundo de las personas con discapacidad, destacando los aspectos emocionales y la implicación personal que representa este tipo de intervención.

El martes se realizaron las visitas a instituciones y centros de intervención social por grupos de menos de ocho componentes. Tuvieron la oportunidad de comprobar *in situ* la intervención y el desarrollo de los programas, pudiendo dialogar con los profesionales que trabajan directamente en cada entidad o servicio. La relación de entidades y programas visitados fueron los siguientes:

- Centro de Atención a la Infancia, Centro de Servicios Sociales y Programa de Educación Social de Vicálvaro, del Ayuntamiento de Madrid.
- Centro de Rehabilitación Psico-Social para personas con enfermedad mental, de Las Rozas.
- Asociación de Cooperación con las Presas (ACOPE), que trabaja en los centros penitenciarios de mujeres de Madrid.
- Fundación BASIDA, dedicada a atender a personas con sida, de Aranjuez.
- Centro de Acogida de Mujeres Maltratadas, perteneciente a la Asociación de Mujeres Separadas y Divorciadas de Madrid.

En el transcurso de la mañana del miércoles se prepararon las exposiciones sobre las visitas realizadas y se presentó el Proyecto de Comunidades de

Aprendizaje en el distrito de Usera, que se desarrolla en los centros escolares CEIP Brasil y Colegio Natividad, en el que nuestros estudiantes universitarios tienen la posibilidad de participar como voluntarios en la constitución y dinamización de dichas comunidades de aprendizaje.

Además, se expusieron los trabajos de los distintos grupos utilizando técnicas y dinámicas participativas, transformando el espacio mediante carteles, mesas, folletos y expositores. Los alumnos y alumnas compartieron con sus compañeros su experiencia, su percepción, los aprendizajes interiorizados, al tiempo que respondieron a las cuestiones planteadas por el resto de sus compañeros y los profesores.

La evaluación de estas jornadas ha sido, de nuevo, muy positiva, siendo consideradas muy enriquecedoras por el alumnado, ya que reconocieron el gran interés que despertó el poder conocer la realidad directa de los profesionales de su sector. Las ponencias resultaron muy esclarecedoras, abriendo nuevos horizontes de intervención para los profesionales de la educación social. Desde el punto de vista del profesorado también se han apreciado muy positivamente, reconociendo que el resultado de satisfacción y aprendizaje compensa el esfuerzo que supone organizar este tipo de eventos. En este sentido se agradece la colaboración de todos los profesores de esta titulación así como el apoyo prestado por el propio Centro Universitario.

Se finalizó con el apartado de las conclusiones, considerándose oportuno seguir desarrollando acciones de innovación y calidad docente en esta línea, que permiten continuar mejorando la formación que ofrecemos e implantando los planteamientos peda-

gógicos derivados del modelo europeo universitario. Nuestra institución apuesta firmemente por este tipo de acciones formativas encaminadas a lograr un mayor acercamiento de los

alumnos al ámbito profesional, el desarrollo de metodologías de aprendizaje autónomo y cooperativo y la integración de los aprendizajes de forma interdisciplinar.