

«Intervención familiar en el ámbito escolar: algunas herramientas para el análisis de la realidad»

Teresa de Jesús González Barbero

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid

Resumen

Las exigencias de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior generan cambios en varios aspectos del Sistema Educativo y uno de ellos es la metodología de enseñanza-aprendizaje. La experiencia que presentamos a continuación se desarrolla en este ámbito y muestra la puesta en práctica de un proyecto de análisis del contexto familiar y educativo con alumnos de segundo curso de magisterio del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle en el Colegio Público Carlos Ruiz de Galapagar. Este

proyecto persigue dos grandes objetivos: por un lado la formación de los futuros docentes en el ámbito de la familia y por otro desarrollar nuevas herramientas al servicio del docente que le permitan abordar con mayor eficacia los proyectos de intervención en este ámbito.

Palabras Clave

Espacio Europeo de Educación Superior, Metodología, Formación de maestros, Intervención familiar en el ámbito escolar

Family intervention at school: some tools to analyse reality

Abstract

The requirements to adapt to the European Higher Education Area generate changes in several aspects of the Educational System. One of them is the teaching-learning methodology. The

experience we present next is developed within this area and shows the implementation of a project for analysing the family and education context with second year Teacher Training students at *Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle* at *Carlos Ruiz de Galapagar* state school. This project

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2010, n.º 11, pp. 11-23

ISSN: 1579-3141

has two main aims: on the one hand, training future teachers within the family context and, on the other hand, developing new tools for the teacher to face intervention projects in this area more effectively.

Key words

European Higher Education Area, Methodology, Teacher Training, Family intervention at school.

Introducción

La formación universitaria se está viendo sometida a cambios significativos para adecuarla al EEES. En función de cada área de conocimiento las necesidades de renovación serán vistas de diferente forma. En el ámbito concreto de la formación de docentes, estos cambios cobran especial significación porque en la medida en que afectan a docentes, pueden ser modelos para su actividad futura.

No obstante, las innovaciones, no siempre resultan fáciles de implementar, tanto docentes como estudiantes suelen ser reacios a aquellos cambios que, aunque puedan resultar beneficiosos, lleven aparejada una mayor carga de trabajo sobre el estimado a priori.

En este artículo nos vamos a centrar en la formación de Grado en Educación Infantil y Primaria y en un contexto más específico en el módulo de Sociedad, familia y escuela.

El perfil profesional de los nuevos docentes exige el conocimiento y colaboración entre ambas instituciones en beneficio de las dos y en la mejora específica de la actividad docente. No obstante, el tiempo dedicado a la formación en el ámbito familiar de los

maestros no ha sido muy extenso hasta ahora.

Esta experiencia es un intento de mejorar esta área de formación y ofrecer algunas herramientas al servicio del docente que le permitan desarrollar estrategias y programas de intervención en función de las circunstancias y necesidades que en cada contexto escolar y familiar sean pertinentes.

Esta declaración de intenciones es la que centra los dos grandes objetivos de nuestro trabajo:

— Por un lado la formación de los futuros docentes en el ámbito de la familia, recogida de forma específica en el módulo «Sociedad, familia y escuela». Entre las competencias enumeradas se encuentran las siguientes:

«Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo» y

«Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a las familias...»

— Y por otro, aunque íntimamente ligado al anterior, poner al servicio del docente herramientas que le permitan la consecución de las mismas como los genogramas y cuestionarios.

I. Nuevos modelos familiares

Partimos para el desarrollo del proyecto de las nuevas teorías en torno al concepto de familia.

El modelo tradicional de familia ha experimentado grandes cambios en los últimos años y la tipología se ha diver-

sificado. Desde el modelo de familia extensa a la monoparental, la configuración de su estructura alberga una amplia variabilidad.

La explicación a estos cambios, debemos buscarla, entre otras causas, en el surgimiento de los nuevos modelos de convivencia y las condiciones que explican su aparición (Androher, 2003):

- La reducción del núcleo familiar: Esta reducción viene motivada por el retraso de la nupcialidad, la permanencia en el núcleo familiar paterno, el retraso en el nacimiento del primer hijo y la baja tasa de natalidad.
- La creciente desinstitucionalización de la familia: fenómeno motivado sobre todo por el retraso en la estabilidad de las uniones ya sea matrimonio formal u otras formas de cohabitación.
- Reducción del nivel de fertilidad: cada vez es mayor el número de parejas con un solo hijo y el aumento del número de ellas que tienen que recurrir a tratamientos de este tipo para conseguirlo. Los datos del INE indican que en España la tasa de natalidad es de 1,37, muy por debajo de muchos países de la Unión Europea.
- Condicionamiento de los factores políticos y económicos: las crisis económicas, la incorporación de la mujer al mundo laboral y el modelo cultural que de ello se deduce hacen que la estructura y la cultura familiar tenga una diferente valoración.
- Influencia de la globalización: la comunicación global de los seres humanos permite el intercambio y la permeabilidad de otros modelos familiares, principalmente a través del fenómeno de la inmigración.
- La propia evolución de la institución como respuesta adaptativa a los nuevos cambios experimentados.

Todos estos factores determinan los nuevos modelos familiares y las relaciones dentro de la institución.

Sin ánimo de ser exhaustivos y con el objetivo de tener un punto de referencia para el análisis posterior de datos enumeraremos las diferentes tipologías familiares que podemos hallar en contexto escolar: (Álvarez González 2002):

1. Hogares monoparentales

Es uno de los modelos que más ha crecido en los últimos años. Según datos de la Comunidad de Madrid (Requena y otros, 1991) se identificaron 102.500 hogares la mayoría de ellos tutelados por mujeres siendo sólo un 18% los formados por hombres y sus hijos. Probablemente sean variados los factores que han contribuido a esta distribución entre ellos el acceso a la maternidad a través de nuevas técnicas de fertilidad para mujeres que no desean formar una familia con su pareja, el incremento de los procesos de adopción tanto nacional como internacional en los últimos años y la valoración social diferente de los hogares tutelados por hombres solos o mujeres solas. A nivel escolar habría que realizar una valoración más detallada de cómo se producen los procesos de socialización primaria y secundaria en cada caso.

2. Hogares pertenecientes a culturas y/o grupos étnicos minoritarios

Fenómenos como los procesos migratorios han dado lugar a un modelo de sociedad pluricultural y plurilingüe en la España del siglo XXI. La herencia cultural de sus respectivas procedencias se hace patente en las segundas y terceras generaciones y entre estos factores destaca de forma especial el modelo de familia. En el caso concreto

de nuestro trabajo este fue uno de los indicadores que más nos animó a su realización ya que en el centro elegido para el proyecto presenta un número bastante importante.

3. Hogares nucleares

Se dice de aquellos formados por padre, madre y un número no elevado de hijos. Es el modelo más generalizado y con relación a la implicación escolar de la familia sigue predominando el papel de la madre.

4. Sistemas familiares con problemas

Aunque no es una categoría en sí, la gran incidencia de modelos familiares procedentes de hogares desestructurados y entornos desfavorecidos hace según la autora necesario incluir esta tipología al hablar de modelos de intervención familiar en el ámbito escolar.

II. Ámbitos de intervención familiar

En intervención con familia podemos hablar de tres niveles de intervención (Martínez C., 2009).

Primer nivel: Nivel de información o nivel educativo.

Se trataría de informar de la evolución normal de la familia, de lo que es el progresivo crecimiento del sistema familiar.

En este nivel trabajan distintos profesionales desde distintos ámbitos, desde orientadores de centros educativos a matronas y enfermeras de centros de salud.

Ejemplos de este trabajo son las escuelas de padres que se realizan en los

centros educativos, charlas informativas que se imparten desde centros de salud., grupos de padres y madres, centros de día, recursos socioeducativos en horario extraescolar (ludoteca, espacio joven, «Quedamos al Salir de clase»), servicio de ayuda a domicilio, etc.

Lo que caracteriza a este nivel es dar información y realizar prevención primaria.

Los objetivos de este nivel son:

- Ilustrar estadios y procesos de desarrollo personal de los miembros del sistema.
- Ilustrar estadios y procesos que debe conseguir la familia. Como sistema que proporciona elementos de apoyo, seguridad, y progreso a los miembros de la misma.
- Aprendizaje de modos en que debe verificarse o realizarse el contacto afectivo entre padres e hijos para construir una base sobre la que asentar las líneas fundamentales de maduración personal, así como los aspectos específicos de la dinámica familiar normal (interacción).
- Aprendizaje de los modos y peculiaridades en que ha de verificarse el encuentro interpersonal entre los distintos planos del mismo sistema familiar. En cuanto a que cada subsistema tiene unas exigencias propias y una dinámica peculiar para ser eficaz (relación entre subsistemas).
- Aprendizaje de los niveles y tipos de comunicación que constituyen el elemento básico para la interacción humana.

Segundo nivel: Nivel de asesoramiento.

En algunas ocasiones la situación familiar sometida a intervención familiar

va a responder a exigencias que sin dejar de ser normales en cuanto que tienen su explicación en el mismo proceso evolutivo de la familia, presentan características o matices que la hacen peculiar. Ciertas dificultades que no pueden ser superadas con los criterios normales correspondientes al nivel anterior. Se trata aquí de situaciones que necesitan un asesoramiento más específico. Es decir la información genérica no es suficiente o no sirve para estas familias.

Sería lo más próximo a un nivel de prevención secundaria.

Se pretende ofrecer a las familias criterios de funcionamiento tanto para situaciones normales, como para aquellas otras en las que cualquier alteración de los procesos o fenómenos normales, presenten dificultades que obstaculicen la consecución de los objetivos educativos y formativos de la familia como núcleo de convivencia enriquecedora y desarrollo personal.

Se trata de afrontar situaciones de normalidad y situaciones en las que los procesos ordinarios sufran alguna alteración o desajuste. Va más allá de la formación básica de padres. Es una especie de introducción en momentos evolutivos delicados que no pueden ser abordados con criterios ordinarios.

Los objetivos de este nivel de intervención son:

- Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar a través del tiempo.
- Replantear y formular reglas de interacción y comunicación que caractericen los procesos que acontecen en el interior del sistema.

- Adquirir habilidades sociales y la interiorización de valores, normas y comportamientos adaptados.
- Capacitar a familias que presentan dificultad en el desarrollo de sus funciones parentales.

Tercer nivel: Nivel terapéutico.

El fin de este nivel es poner en manos de la terapia las técnicas adecuadas para el trabajo de elaboración y/o reestructuración de aquellos aspectos en los que una alteración excepcional de los dinámicos del sistema familiar, suponga una amenaza seria del funcionamiento de la familia.

Situaciones en las que hay un cierto deterioro de los mecanismos de funcionamiento del sistema.

Los objetivos de este nivel son:

- Ilustrar los cambios y sus estrategias para conseguir romper los dinámicos paralizantes del progreso del grupo familiar.
- Aprender el modo de imprimir en la misma dinámica del sistema los elementos capaces de potenciar crecimiento hacia metas superiores para el grupo y sus miembros.
- Enseñar la utilización de resortes adecuados para superar las inevitables vicisitudes que se derivan de la evolución de los miembros y de la interacción de los mismos con el sistema y de este con el contexto.

En este nivel trabajamos en lo que es acompañamiento en el proceso de derivación a servicios específicos como el C.A.I. (Centro de Apoyo al Menor), el P.I.F (Programa de Implicación Familiar en el cuidado y Atención a Menores) o en coordinación con técnicos de servicios específicos. Puntos de Encuentro Familiar (P.E.F) recurso

destinado al desarrollo de visitas familiares destinadas a favorecer el derecho de los menores a relacionarse con sus progenitores, en situaciones de separación o divorcio conflictivos.

Para nuestro proyecto nos vamos a centrar en el primer nivel y para ello hemos de realizar primero un diagnóstico de la realidad familiar con la que vamos a trabajar.

En el apartado siguiente explicaremos de forma más detallada como ha sido ese análisis de la realidad y de que instrumentos nos hemos servido para llevarlo a cabo

III. ANÁLISIS DE LA REALIDAD FAMILIAR EN EL CONTEXTO ESCOLAR

BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consistió en la realización de un Análisis de la realidad social educativa y familiar de la comunidad escolar del Colegio público Carlos Ruíz de Galapagar con el fin de disponer de datos actualizados que le permitan al centro abordar la revisión del Proyecto Educativo de Centro. Dicho proyecto se realizó en colaboración con los alumnos de magisterio del Centro Superior de Estudios Universitarios la Salle de Madrid, ofreciéndoles la oportunidad de formarse en competencias relativas al área de sociedad, familia y escuela reconocidas en el escenario del nuevo EEES.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Se han utilizado sobre todo dos tipos de instrumentos: el cuestionario a fami-

lias y alumnos y los genogramas a través de entrevista.

Cuestionario:

El cuestionario se confeccionó teniendo en cuenta las necesidades de información del centro y las características de los destinatarios a los que iba dirigido.

Se articularon cuatro grandes apartados:

- Datos relativos a la residencia: nos permitirían comprobar si los que obran en la secretaría del centro son los correctos o es necesario actualizar alguno.
- Datos identificativos: son aquellos que nos van a servir de referencias generales para cuantificar los resultados y proponer líneas de trabajo.
- Datos relativos a la procedencia (País/Países de Origen): este apartado es especialmente significativo puesto que el contexto en el que está situado el centro es destino de un grupo muy numeroso de inmigrantes de varias nacionalidades y el colegio Carlos Ruiz forma parte de ese modelo social pluricultural. En este bloque de preguntas analizaremos indicadores tan significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje como la lengua materna que se habla en casa.
- Datos relativos a la Estructura Familiar: de todos los aspectos recogidos los de este último apartado son especialmente significativos pues nos permitirán además de información actualizada el análisis conjunto de los mismos con los recogidos en los genogramas. De este modo podremos establecer un perfil familiar lo más ajustado posible a la realidad.

Recogemos a continuación la estructura y preguntas contenidas en el cuestionario:

DATOS RELATIVOS A LA RESIDENCIA

Domicilio Familiar: Calle
Número Piso/Escalera Código Postal
Municipio

DATOS IDENTIFICATIVOS:

Edad que tienes actualmente años
Nivel educativo que estudias: Primaria (curso y grupo)
Sexo:

DATOS RELATIVOS A LA PROCEDENCIA (PAÍS/PAÍSES DE ORIGEN)

Lugar de nacimiento
País de origen
N.º de años residiendo en España
N.º de años/meses residiendo en Galapagar. Años Meses
Lengua materna (que se habla en casa)

DATOS RELATIVOS A LA ESTRUCTURA FAMILIAR

- Composición de tu familia:
madre padre n.º de hermanos otros
- En casa vives con tu:
madre padre hermanos abuelos otros
- Al volver del colegio ¿quién está en casa?:
madre padre abuelos otros nadie
- En casa estudias:
en la habitación en la sala de estar en el comedor en la
cocina en otro lugar
- ¿Qué sueles leer más en casa?:
tebeos periódicos libros de consulta
libros de lectura otros nada
- ¿Cuál es la actitud de tus padres antes las actividades escolares para casa?:
apoyo interés indiferencia (les da igual) rechazo
no les informo

- En casa, ¿colaboras en las tareas domésticas?:
siempre algunas veces nunca
- Cuando tengo alguna dificultad acudo a:
mis padres mis hermanos amigos otros
- ¿Cuántas horas dedicas a ver la TV, video, cine?:
 - días laborables: menos de 1 hora entre 1 y 2 entre 2 y 3 más de 3
 - fines de semana: entre 1 y 3 horas entre 4 y 6 más de 6 horas
- Cuántas horas diarias dedicas a Internet video consola ordenador

Genograma:

El genograma se define como : la representación gráfica de la familia a lo largo del tiempo o como el «instrumento para incorporar categorías de información familiar al proceso de resolución de problemas» según MacGoldrock y Gerson , introductores del mismo en España. Entre sus ventajas figura la capacidad de observar de forma muy gráfica la estructura familiar y poder analizar las interacciones entre sus miembros

El perfil de las familias con las que hemos desarrollado el proyecto participa de varias filiaciones, así como de núcleos familiares en los que conviven otros miembros además de los componentes de la familia nuclear. Esta es una de las razones por la que hemos elegido dicho instrumento.

De las diferentes modalidades y aplicaciones (autoadministrado, mediante entrevista..) nos hemos decantado por la realización de los mismos mediante entrevista. Creemos que es la opción más adecuada teniendo en cuenta que estamos formando a futuros docentes y que trabajamos en un contexto escolar con alumnos de primaria.

Por las mismas razones nos hemos limitado a utilizar solamente el genograma estructural y no ambos: estructural y funcional.

En el apartado siguiente describiremos de forma un poco más detallada como se realizó la puesta en práctica de la experiencia.

Para ilustrar la nuestras afirmaciones incluimos un esquema gráfico de cómo sería un genograma-tipo de una familia con las características antes descritas.

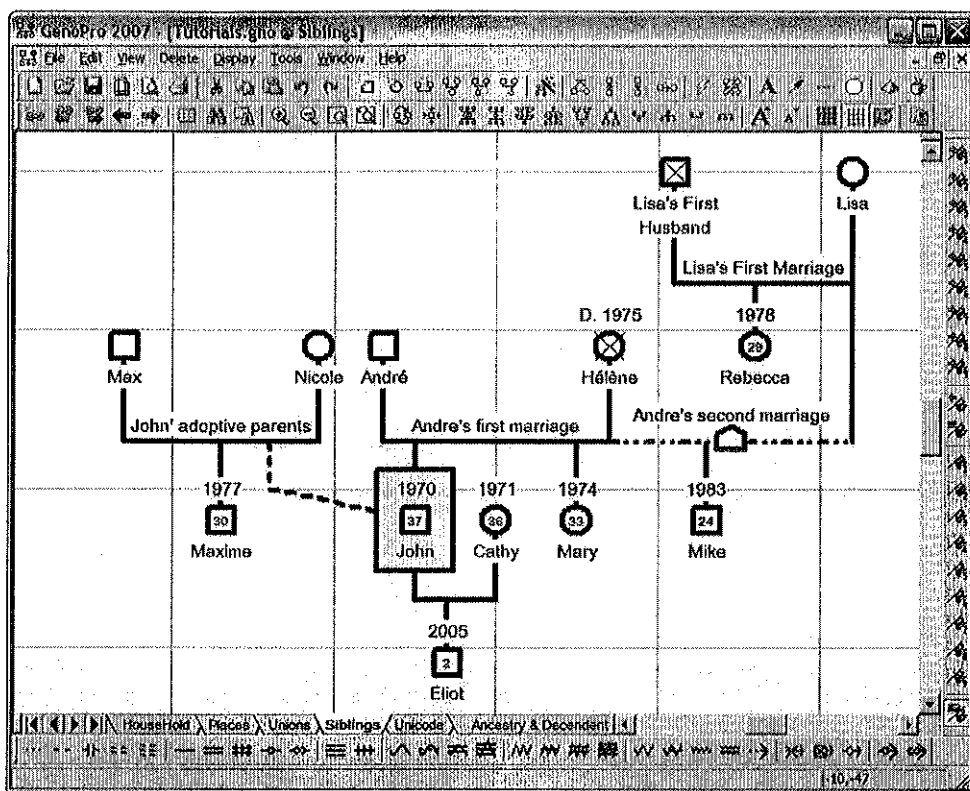
DESARROLLO DEL PROYECTO

Vamos a destacar dos grandes fases de duración diferenciada:

Fase de Preparación:

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

- Analizar las necesidades propuestas por el equipo directivo del colegio Carlos Ruíz de Galapagar en torno a la recogida de información sobre el perfil de familias que componen la comunidad educativa de su centro. Debido a que existe un porcentaje



elevado de población inmigrante con dificultades para cumplimentar cuestionarios en castellano, se recomendó la utilización de instrumentos como el genograma a través de entrevista.

- A partir de ahí, se diseñó un plan de trabajo para la recogida de información por parte de los estudiantes de magisterio del Centro Superior de Estudios Universitarios la Salle de Madrid y su posterior análisis. Una vez elaborado el plan comenzó su puesta en práctica.

Fase de Implementación:

Coincidió con el comienzo del cuatrimestre y en ella se realizaron las siguientes actividades:

- Reunión preliminar informativa con los alumnos que iban a participar en el proyecto: se les explico como se iba a realizar la recogida de información y los requisitos para participar en la misma.
- Sesiones formativas sobre la descripción de los nuevos modelos familiares, el uso y características de los genogramas y distribución de los alumnos en grupos de trabajo según los grupos existentes en el colegio.
- Se presentó el proyecto al claustro de profesores y una vez aprobado.
- Se realizó una calendarización para la recogida y posterior análisis de los datos.
- En el momento actual se están finalizando las tareas de análisis de datos.

Fase de Organización de la Información:

En esta fase se ha procedido a clasificar todo el material recogido y comenzar la corrección del mismo.

Una vez finalizado el proceso se analizarán de forma conjunta los resultados de los cuestionarios con los obtenidos en los genogramas, lo que nos permitirá tener una visión más global y acertada de la realidad.

En ambos casos se va a organizar la información a dos niveles: por etapas y por ciclos. El motivo fundamental es poder después trabajar a nivel de equipo de ciclo de forma coordinada y en un segundo momento a nivel de etapa. Creemos que esta combinación vertical y horizontal acorde con los principios organizativos del centro nos permitirá mayores niveles de eficacia y participación.

Valoración de los primeros resultados obtenidos

En la fecha en la que escribimos estas páginas aún no ha finalizado el proceso. No obstante queremos incluir algunas conclusiones generales sobre los datos obtenidos en los cuestionarios. Como indicamos en la fase anterior están organizadas por etapas y ciclos para partir de los mismos en los grupos de trabajo. De cada grupo estudiado hemos intentado realizar un perfil general con los indicadores que recogemos a continuación:

PERFIL DE LOS ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Indicadores más significativos:

- Aunque existe un elevado número de progenitores de origen español (el 38,6%), la mayoría son de proceden-

cia de otros países, al margen que de hayan adquirido ya la ciudadanía española. Este aspecto es importante considerarlo en el bagaje cultural de la segunda y tercera generación

- En lo relativo a la estructura familiar, predominan los hogares con dos hijos (47,7%)
- El número de personas que trabajan en el hogar suele ser mayoritariamente de uno de los progenitores (38,6%)
- Sin embargo al hablar de dotaciones en el hogar, el 68,2 % posee ordenador y la mitad es propietario de la vivienda
- Por último, la mayoría de los padres (el 79,5%) ayuda a los hijos en las tareas escolares con una dedicación de una hora y media diaria

PERFIL DE LOS ALUMNOS/AS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores más significativos:

- Según se recoge en los datos sobre filiación, la mayoría de los progenitores es de origen español, aunque viendo la relación entre procedencia del padre y de la madre, se puede apuntar que han aumentado los matrimonios mixtos.
- En lo relativo a la estructura familiar, predominan los hogares con dos hijos.
- En casi la mitad de los hogares trabajan al menos dos miembros, con la excepción de 1.º A donde sólo trabaja una persona. Estos datos habría que analizarlos conjuntamente con los relativos a la propiedad de la vivienda y las prestaciones en el hogar. Así mismo sería interesante ver como es la situación de los escolares al regreso del colegio.
- Al hablar de dotaciones en el hogar, la mayoría posee ordenador, con la

excepción de los alumnos de 2.ºA, que son también los que tienen un número de hermanos mayor y casi en los mismos porcentajes son propietarios de la vivienda.

- Por último, la mayoría de los padres (entre el 80 y el 100%) ayuda a los hijos en las tareas escolares con una dedicación entre 1 hora y 2 horas y media.

PERFIL DE LOS ALUMNOS/AS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores más significativos:

- Al igual que en otros ciclos, existe un elevado número de progenitores de origen español (en torno al 35%), con la excepción del aula de 3.ºA donde las diferencias se hacen más ostensibles, con un 75%. Creemos que este aspecto es importante considerarlo en las reuniones de ciclo.
- En lo relativo a la estructura familiar, predominan los hogares con dos hijos en 3.º y 4.º A (75 y 80%), ascendiendo el número de hijos a tres en 4.º B y a cuatro en 4.º C. Sería conveniente analizar este factor en relación con la ascendencia de los padres y el modelo cultural de referencia, en el que seguramente predomina la denominada familia extensa.
- El número de personas que trabajan en el hogar varían de 1 a 2 en la mayoría de las clases, siendo el aula de 3.ºC el que presenta un porcentaje más bajo (el 30%). Este dato sería interesante revisarlo junto con el número de miembros de la familia y el equipamiento del hogar.
- Sin embargo al hablar de dotaciones en el hogar, más del 70% posee ordenador en casa, con la excepción de las familias de los niños de 3.ºC y más de la mitad es propietario de la vivienda.

- Por último, la mayoría de los padres (entre el 75 y el 100%) ayuda a los hijos en las tareas escolares con una dedicación de entre una hora y dos horas y media.

PERFIL DE LOS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores más significativos:

- Con relación al origen de los padres, en cuatro de los cinco cursos de tercer ciclo predomina el origen español. La excepcionalidad se da en 6.º C donde la mayoría son originarios de Latinoamérica. Sería bueno analizar este factor en relación con la adscripción de alumnos a los grupos, y la convivencia escolar.
- Sin embargo en lo tocante a la estructura familiar, la mayoría de las puntuaciones están en la categoría de dos hijos con la excepción de 5.º B que tiene un porcentaje del 40% con cuatro hijos.
- Al analizar la realidad económica familiar en el criterio relativo al número de personas que trabajan en el hogar, los resultados son más bien dicotómicos: en las clases de 5.º A, 6.º B y 6.º C trabajan en un porcentaje muy elevado (entre el 50 y el 70%) dos personas. Sin embargo en los grupos de 5.º A y 6.º A, solamente trabaja una persona y lo hace en una tercera parte de los casos. Es posible que esta situación esté mediatizada por la actual coyuntura económica o pueda ser tal vez de carácter más estructural.
- Por lo que respecta a las dotaciones en el hogar, más del 70% posee ordenador en casa, y al menos la mitad es propietario de la vivienda.
- En todas las clases de tercer ciclo sin excepción, los padres ayudan a los hijos en las tareas escolares (entre

el 67 y el 100 %) con una dedicación de entre media hora y una hora.

Conclusiones y Propuestas de Intervención

Una vez finalizado el análisis de datos se realizará un informe encaminado a valorar las posibilidades de intervención en el primer nivel o intervención primaria.

Dadas las características del centro creemos apropiado tener en cuenta las siguientes opciones:

- Realizar un Proyecto específico del centro de trabajo con familias.
- Servir de referencia al Departamento de Orientación o Servicios de Apoyo.
- Como instrumento de trabajo de los propios profesores, en el contexto de la tutoría.

IV. CONCLUSIONES

A falta de los datos definitivos, podemos apreciar las siguientes conclusiones:

- Las innovaciones metodológicas en el nuevo marco europeo de educación inciden especialmente en la adquisición de competencias y el papel definitivo que en este proceso supone el acercamiento directo a la realidad. Esta experiencia, creemos ha cumplido con las expectativas al respecto
- El nuevo perfil docente tiene que establecer las bases para mejorar y

hacer más ágiles las relaciones familia-escuela y familiarizarse con las herramientas que le permitan conseguirlo

- La formación en el ámbito familiar de los nuevos graduados en educación tendrá que recoger aspectos como estos para resultar eficaz y práctica
- Con relación a la valoración inicial de la experiencia ha sido muy positiva tanto por parte de la comunidad educativa (equipo directivo, profesores y alumnos) como de los estudiantes de magisterio
- En lo referente a los datos obtenidos, constatar la importancia de un perfil de familia que procede de otros países, fundamentalmente de Marruecos y países de América Latina, que tiene un mayor número de hijos que las familias de origen español.
- Esperamos concretar más este perfil con el análisis de la estructura familiar que nos aporten los genogramas especialmente en lo referente a la composición de las unidades de convivencia y la presencia en el hogar de otros miembros de la familia además de los padres biológicos.
- Por último agradecer desde estas líneas al colegio público Carlos Ruíz y de forma especial a su equipo directivo la amabilidad con la que siempre nos han tratado y el entusiasmo con el que acogen todas nuestras propuestas.

Este artículo fue enviado a *Indivisa*, Boletín de Estudios e Investigación en noviembre de 2009 y aceptado en **enero de 2010** para su publicación.

Dirección de contacto:
teresag@lasallecampus.es

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2010, n.º 11, pp. 11-23
ISSN: 1579-3141

Bibliografía

AGUADO, M. T. Y ALVAREZ, B. BALLESTEROS, B. Y OTROS (2002). Mediación social en el ámbito socioeducativo. Identificación de necesidades y formulación de propuestas de actuación en contextos educativos. Madrid. Informe de investigación para la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ALBERDI, I. (dir.) (1995). Informe sobre la situación de la familia en España. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.

ANDROHER, S. (2003). «Desafíos del derecho de familia en una sociedad intercultural.». En: BOROPIO, D. (coord.) (2003). *Familia e Interculturalidad*. Salamanca. Publicaciones. Universidad Pontificia de Salamanca.

BARTAU ROJAS, I. (1999). *Orientación familiar*. Proyecto Docente. Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

BERTALANFFY, LUDWIG VON. General System Theory-A Critical Review. General Systems Yearbook. 1962. p. 7.

DELGADO, M. (1993). «Cambios recientes en el proceso de formación de la familia». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, n.º 64. pp. 123-153.

MARTINEZ, C. (2009). *Modulo docente de Intervención Familiar*. Inédito.

MILLER, J. G. (1978). Living systems. McGraw-Hill. New York.

PÉREZ DIAZ, V. y otros. (2000). *La familia española en el año 2000*. Madrid. Visor.

RIOS GONZÁLEZ, J. L. (1984). *Orientación y terapia familiar*. Madrid. Instituto de Ciencias del hombre.