

# Encuentros entre universidad y mundo profesional: Un foro para reflexionar sobre la educación social

*David A. Ansoleaga San Antonio*  
*Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle*  
*Universidad Autónoma de Madrid*

El 18 de abril de 2009, sábado, se celebró en el Centro Universitario La Salle el II Foro Profesional de Educadores Sociales, evento anual que por segunda edición convoca a profesionales de la educación social titulados como diplomados, todos ellos egresados del propio centro<sup>1</sup>. Esta actividad está promovida por el Departamento de Educación Social y el Área de Antiguos Alumnos. Para su organización se cuenta con un Comité Organizador mixto, constituido conjuntamente por profesores miembros del departamento y educadores sociales egresados, en calidad de ex-alumnos de La Salle, lo cual le confiere al evento un carácter mucho más participativo y cercano a los intereses del propio colectivo profesional. En torno a

este Comité se reunió también un grupo de estudiantes finalistas del tercer curso de la diplomatura, que colaborando en los aspectos organizativos y logísticos les prepara y les motiva de cara a su futura participación como titulados.

El interés por la mejora continua, por la formación permanente de los educadores sociales y por establecer lazos de unión entre la formación universitaria y el ejercicio profesional, ha animado la consolidación de este Foro. Como tal, se ha constituido en una forma de diálogo, intercambio y conocimiento de la realidad social a través del encuentro entre los profesionales que abandonaron las mismas aulas en diferentes momentos de la evolución de esta profesión. De hecho, la comunicación entre promociones resulta un barómetro muy eficaz para comparar etapas y estadios de desarrollo de la profesión del educador social entre los diversos periodos (génesis de la figura, profesionalización de sus funciones, reconocimiento de su espacio, fortalecimiento de su perfil). Este Foro se prepara con un propósito múltiple:

- Desde un punto de vista de contenido, se pretende abordar cuestio-

<sup>1</sup> El Centro Universitario La Salle es un centro privado adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid, que imparte la Diplomatura en Educación Social desde el año 1997 y que a partir del curso 2009-10 empieza a impartir este mismo título de Grado (comenzando el proceso de extinción del anterior plan de estudios). La primera promoción de educadores sociales La Salle se produjo en el curso 1999-00, por lo que suman doce promociones de diplomados, con un total de más de 625 egresados hasta la décima promoción. La última promoción de diplomados, la duodécima, ha iniciado sus estudios en el curso 2008-09 y los concluirá, por tanto, en el 2010-11.

nes relacionadas con el campo de la educación social, bien sea por un interés de actualidad, una preocupación profesional o un motivo de ampliación de la formación. En este sentido, se puede citar a modo de ejemplo que la selección de las temáticas surge de entre las propuestas recogidas en el cuestionario de evaluación del Foro precedente.

- Desde el punto de vista de la universidad, representa una estrategia de comunicación y mantenimiento del contacto con los titulados egresados, con el fin de crear una red de colaboración y apoyo social a la actividad académica. Por ejemplo, en este sentido se puede mencionar el aprovechamiento utilísimo que se ha hecho de esta red en el proceso de diseño y elaboración del plan de estudios del nuevo Grado, pudiendo de esta manera responder a los requerimientos del Espacio Europeo de Involucrar al ámbito profesional y contar con referentes externos.
- Desde el punto de vista de los propios profesionales egresados, el I Foro (1 diciembre 2007) ya fue positivamente valorado como oportunidad de estrechar lazos y contactos entre los diferentes titulados, tejendo entre sí mismos una red de colaboración y ayuda mutua. En este sentido, se ha demostrado su utilidad en procesos de búsqueda de empleo, intercambio de información, intensificación de la comunicación dentro del sector, ampliación del conocimiento de oportunidades, resolución de problemas o dificultades, compartición de experiencias e, incluso, generación de iniciativas.
- Desde un punto de vista social, se desea contribuir al fortalecimiento y

reconocimiento de esta figura, reflexionando sobre sus bases y elaborando conclusiones que puedan ser difundidas para servir de modesta aportación a la comunidad científica, académica y profesional. Igualmente un ejemplo en este sentido es la puesta en marcha de un estudio sobre el modelo propio de trabajo del educador social, iniciado en el marco de este Foro.

Aunque el interés principal de esta actividad no es científico o académico, sí propicia una oportunidad para reflexionar sobre la práctica profesional, para intercambiar experiencias y conocimientos o para acercar los mundos universitario y profesional entre sí.

Si el I Foro tuvo como motivo generar el espacio e impulsar esta iniciativa hacia su reconocimiento y difusión entre su población diana y en el contexto institucional que la cobija, el trabajo de continuidad del II Foro ya se marcó unas líneas temáticas y metodológicas claras. Bajo el título "Educación social: un modelo propio", se cifieron tres ejes de trabajo definidos:

- Identificación y divulgación de experiencias innovadoras de intervención socioeducativa, especialmente en otros territorios diferentes a la Comunidad de Madrid; se trabajó con una metodología de mesas de experiencias.
- Reflexión y análisis sobre la figura del educador social desde la perspectiva de su identidad profesional y la formulación de un modelo de intervención propio; se abrió esta línea de trabajo con una ponencia marco, a la que siguió el desarrollo de grupos de trabajo en torno a una serie de cuestiones que se citarán a continuación.

— Información y debate sobre la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, sus repercusiones en la formación de los educadores sociales, el diseño de los nuevos planes de estudio de Grado y las implicaciones prácticas a efectos de reconocimientos, adaptaciones y homologaciones; esta línea de trabajo fue objeto de una ponencia y un coloquio posterior.

La convocatoria de este II Foro Profesional reunió 72 educadores sociales titulados en el Centro Universitario La Salle entre los años 2000 y 2008, más un grupo de 18 estudiantes finalistas de la misma titulación, de tercer curso, cuya promoción completaba estudios este mismo año 2009.

Resulta especialmente interesante destacar la segunda línea de trabajo mencionada anteriormente. Aprovechando que la celebración de este Foro representaba una ocasión singular de tener reunido un grupo amplio de profesionales con los cuales poder analizar y debatir sobre su propio ejercicio profesional, se propuso realizar un trabajo grupal cooperativo consistente en buscar una delimitación específica y propia de lo que identifica y caracteriza la forma de intervención del educador social. No se trató tanto de completar un análisis exhaustivo, cuanto de poner en marcha un proceso, que no concluyó en el marco del propio Foro, sino que va a tener continuidad en el futuro para seguir fomentando las sinergias entre la universidad y el ámbito profesional.

En primer lugar se aplicó un método de encuesta para recabar las opiniones personales de los asistentes sobre la persona y la labor del educador social empleando como referencia la experiencia personal y la propia tra-

yectoria profesional, tanto si era dilatada como reducida. Dicha encuesta se llevó a cabo mediante un cuestionario que contenía cinco preguntas abiertas para su contestación anónima:

- Objetivos y finalidades propias de la educación social: ¿en qué se diferencian de las de otros profesionales?
- Principios, estrategias y técnicas metodológicas propias de la educación social: ¿en qué se diferencian de las de otros profesionales?
- Actitud y estilo relacional propio del educador social: ¿cómo se puede explicar?
- El educador social interactúa con personas y contextos en su actividad profesional: ¿qué habilidades y capacidades debe desarrollar más eficientemente para llevar a cabo esta labor?
- Ámbitos más propios de la educación social: ¿cuáles son?

A continuación se formaron cinco grupos de trabajo en torno a estas mismas cuestiones, de modo que cada grupo sintetizara, comentara y profundizara en las respuestas a una de las preguntas que se habían reunido. Concluida esta fase de análisis, se volvió a constituir el grupo plenario, esta vez en forma de asamblea, en la que un portavoz de cada grupo volcó el resultado de su trabajo, exponiendo las líneas de debate y reflexión que se habían desarrollado en el seno del pequeño grupo. Una vez expuestas todas, la asamblea tuvo ocasión de discutir, matizar, ampliar o contrastar unas y otras, hasta llegar a una serie de consensos o conclusiones generales.

Este trabajo de búsqueda y definición colectiva del modelo específico de intervención del educador social, compartida entre el mundo académico universitario y el mundo profesional, vertebrará una línea estratégica de desarrollo e investigación por parte del Departamento de Educación Social de La Salle durante varios años.

Lo que vuelve a ponerse en evidencia con esta experiencia del Foro, es el valor y la significatividad de los traba-

jos conjuntos entre el mundo profesional y el mundo universitario. Algo que ya quedó expuesto en la primera edición y que al finalizar esta segunda quedó de manifiesto nuevamente: el interés mutuo por acercarse y beneficiarse de la interacción entre la formación y el ejercicio profesional. No es fácil el encuentro entre los dos ámbitos, por tener idiosincrasias y dinámicas muy diversas, pero es necesario posibilitarlo a través de canales sencillos, pero permanentes. La experiencia de este Foro Profesional lo corrobora.

