

# Índice Monografía VIII

---

*Presentación.*

*Comité científico, Comité organizador y Colaboradores/evaluadores.*

*Participantes*

*Programa*

**PONENCIAS**

*Construyendo sobre Nuevas Ideas Constructivistas y la Herramienta CmapTools para Crear un Nuevo Modelo Educativo.*  
*Joseph D. Novak y Alberto J. Cañas*

*In what sense the framework of conceptual fields can help us facilitate meaningful learning?*  
*Gérard Vergnaud.*

*Significado y sentido en el aprendizaje de la ciencia*  
*Juan Ignacio Pozo y Miguel Ángel Gómez Crespo*

*Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica (Meaningful learning: from the classical to the critical view).*  
*Marco Antonio Moreira*

**MESAS REDONDAS**

**MESA REDONDA 1.** “Análisis crítico de la Teoría del Aprendizaje Significativo”.  
*Coordinadora: Margarida Graça*

*Del aprendizaje significativo al aprendizaje relevante.*  
*Javier Marrero Acosta.*

*A Teoria de Aprendizagem Significativa e sua relação com o Ensino e com a Pesquisa sobre o Ensino.*  
*Evelyse dos Santos Lemos.*

*Fundamentação epistemológica da Teoria da Aprendizagem Significativa.*  
*Jorge Valadares*

*Significatividad ontológica y epistemológica en el Aprendizaje y Modelos Mentales.*  
*Rufina Gutierrez*

**MESA REDONDA 2.** “Diferentes perspectivas del aprendizaje significativo”  
*Coordinador: Juan Antonio Ojeda Ortiz.*

**COMUNICACIONES ORALES**

*SESIONES PLENARIAS:*

*SESIÓN PLENARIA 1º*

*Uso de um texto de apoio como organizador prévio: combinatória para o ensino fundamental e ensino médio.*

*José Roberto Da Silva y Marco Antonio Moreira.*

*Aprendizagem significativa e o uso de metáforas no ensino de balé.*

*A. C. C. Pereira y E. M. Carvalho.*

*Analogizing conceptualization and meaningful learning in Physics*

*Sandra Bruno.*

*Estructura conceptual propuesta para enseñar los fundamentos de la mecánica cuántica en la escuela.*

*Maria de los Ángeles Fanaro, Maria Rita Otero y Marco Antonio Moreira.*

*SESIÓN PLENARIA 2º*

*Efectividad metacognitiva de la heurística V de Gowin en trabajos de laboratorio centrados en la resolución de situaciones problemáticas.*

*Maite Andrés, Jesús Meneses Villagrà y Marta A. Pesa.*

*Utilización de CMaptools en la construcción colaborativa de conocimientos sobre la reflexión de la luz*

*Angel Luis Pérez Rodríguez; M<sup>a</sup> Isabel Suero López; Pedro J. Pardo Fernández; Manuel Montanero Fernández.*

*Aprendizagem Significativa Crítica como um Caminho para Desenvolver valores no aprendiz.*

*Iramaia Jorge Cabral de Paulo y Marco Antonio Moreira.*

*Significados atribuídos pelos estudantes aos conceitos da termodinâmica*

*Edi Terezinha de Oliveira Grings, Marco Antonio Moreira y Concesa Caballero Sahelices.*

*SESIONES SIMULTÁNEA:*

*SESIÓN SIMULTÁNEA 1º.*

*SALA 1:*

*Aprendizagem significativa e os tres níveis de conhecimento esperados dos estudantes para a noção de integral.*

*Marlene Alves Dias, Rita de Cássia Frenedoza, Laura Marisa Carnielo Calejon, Maria Aparecida Eva Cancian, Julio César Ribeiro, Sirlene Neves de Andrade, Juliano Schimiguel, Jussara Pimenta Matos.*

*La Matemática en la educación básica: un recorrido a partir de la investigación-acción hacia el logro de aprendizajes significativos.*

*Mirian Terán de Serrentino y Lizabeth Pachano Rivera.*

*Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en la educación básica: una experiencia constructivista.*

*Lizabeth Pachano Rivera y Mirian Terán de Serrentino.*

*Una experiencia de aprendizaje significativo con el ordenador.*  
*Dilia Escalante de Urrecheaga.*

**SALA 2:**

*Enseñanza-Aprendizaje de la escritura: una propuesta fundamentada en el aprendizaje significativo.*

*Reina Caldera de Briceño y Dilia Escalante de Urrecheaga.*

*Elaboraciones pictóricas, sus implicaciones en el aprendizaje significativo.*

*Aracelis Arana y Fredy González.*

*Reflexões sobre a noção de significado em contexto*

*André Machado Rodrigues y Cristiano Rodrigues de Mattos*

*Fundamentação epistemológica da Teoria da Aprendizagem Significativa*

*Jorge Antonio Valadares*

**SALA 3:**

*Introdução de mapas conceituais como ferramenta para auxiliar o aprendizado em Botânica.*

*Conceição Aparecida Soares Mendonça y Josabete Salgueiro Bezerra de Carvalho*

*Aprendizaje significativo y evaluación con mapas conceptuales en Biofísica en Medicina.*

*Beatriz Aiziczon y Leonor Cudmani.*

*Chemistry teachers conceptions about planning and content selection by using cognitive maps.*

*Marcela Gaeta de Andrade y Carmen Fernandez*

*El uso educativo de la V epistemológica: algunos ejemplos.*

*M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero.*

**SESIÓN SIMULTÁNEA 2º.**

**SALA 1:**

*Textos de divulgação científica como resolução de problemas: uma abordagem visando a aprendizagem significativa dos conceitos físicos.*

*Tânia Marlene Costa Menegat y Orildo Luis Battistel.*

*Ambientes constructivistas de aprendizagem e a aprendizagem significativa da ciência.*

*M. T. Soares, J. A. Valadares y M. Malheiro.*

*Aprendizagem significativa e transfromação na convivência: aproximações e indicadores para a formação de professores de ciências.*

*Michelle Camara Pizzato e João Batista Siqueira Harres*

**SALA 2:**

*Invariantes operacionales y principio de conciencia semántica.*

*Silvia Stipcich, Marco Antonio Moreira y Concesa Caballero Sahelices.*

*Análisis del significado del concepto de hidrólisis aplicado a estructuras peptídicas en un curso de bioquímica en el contexto de la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud.*

*Julia Flores, Concesa Caballero Sahelices y Marco Antonio Moreira.*

*Aportaciones de la teoría de Vergnaud para investigar aprendizajes significativos complejos en física.*

*Concesa Caballero Sahelices y Marco Antonio Moreira.*

*Teoremas en acto: cómo el aprendizaje significativo de los profesores deviene en aprendizaje mecánico de sus alumnos.*

*D. Patricia Sureda, Rita Otero e Inés Elichiribehety*

**SESIÓN SIMULTÁNEA 3º.**

**SALA 1:**

*Um estudo exploratório sobre as potencialidades do diagrama AVM na aprendizagem significativa de tópicos de Física*

*Ives Solano Araújo, Eliane Ângela Veit y Marco Antonio Moreira.*

*Campos conceituais e sua apropiação na educação em Química: o papel de Vigotski na teoria de Gérard Vergnaud.*

*Waldmir Araujo Neto e Marcelo Giordan*

*Los significados del concepto de gen en Biología y sus implicaciones para la enseñanza. Diagnóstico con expertos científicos y biólogos.*

*Dalia Díez, Concesa Caballero Sahelices y M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero.*

**SALA 2:**

*Efectos de las estrategias de cambio de cambio conceptual sobre las ideas previas o alternativas asociadas al dengue en alumnos de educación básica.*

*Deyse Ruíz y Alexis Bermúdez.*

*Aprendizagem significativa em um ambiente multimídia.*

*Romero Tavares.*

*Modelo para una metodología activa para la enseñanza de la física con apoyo de e-learning.*

*Rafael Silva Córdova y Ester López Donoso.*

*Epistemología, ontología y aprendizaje. Los datos de la investigación didáctica.*

*Rufina Gutiérrez*

**COMUNICACIONES PÓSTERS.**

**SALA 1:**

*La Uve como técnica heurística virtual en la enseñanza de los algoritmos en el IPN*

*Beatriz Dolores Guardian Soto, Pimienta Lastra Rodrigo y Guadalupe Guzman Bárcenas*

*El libro de texto como recurso para el aprendizaje significativo.*  
Pablo Ríos Cabrera.

*El aprendizaje significativo traspasa los límites de la escuela. Los museos como nuevos entornos para el aprendizaje significativo.*  
Núria Serrat Antolí y Núria Rajadell Puiggros

*Mapa conceitual como instrumento da coleta em pesquisa sobre conhecimento prévio na disciplina de História-considerações iniciais.*  
Regina Célia Alegro y José Augusto da Silva Pontes Neto

*Incidencia del uso de la V de Gowin en el aprendizaje de compuestos químicos en alumnos técnico medio mención bombero.*  
L. Di Bacco, O. Gutiérrez y S. Matute.

*Ensinando a teoria de ácidos e bases a través do “Ve” heurístico.*  
Eliana Aparecida Silicz Bueno, Dionísio Borsato, Leticia Gonçalves Leite

SALA 2:  
*El aprendizaje significativo en la práctica.*  
Antoni Ballester Vallori.

*Aprendizagem significativa e ensino de química: uma análise dos trabalhos apresentados em eventos da área de educação em química no Brasil.*  
Salete Linhares Queiroz y Cristiane Andretta Francisco

*Aprendizaje significativo en la elaboración en grupo de guiones de simulaciones en química en enseñanza media.*  
M.E. Infante-Malachias, A. M Pereira dos Santos, G Nanini, A. M. Navas, C. A. A Nunes y M. E. Fejes.

*Aprendizaje significativo y alteridad.*  
Lourdes de la Mora C. Alejandra Gutiérrez G, Lorena Herrero S. Weena Solares Z, Carmen Torrico, G.

*Mapas conceituais como instrumento de reflexão na disciplina de prática de ensino em Ciências Biológicas.*  
Felipa Pacífico Ribeiro de Assis Silveira.

SALA 3:  
*La teoría de Ausubel aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en alumnos de 4º año de enseñanza media en Chile.*  
Ester López Donoso, Francisca Ortega Perez, Corina Prieto Uribe y Rubén Urrutia González

*Projeto de ensino de Ciências: proposta de atividades que promovem aprendizagem significativa de futuros professores.*  
Maria Helena Da Silva Carneiro.

*Percepções de alunos do ensino médio acerca da aprendizagem de física por meio da metodologia de projetos.*

*Ana Cristina Espindola, Ana Cristina Garcia Dias, Vania Elisabeth Barlette.*

*El sistema curricular de la Universidad La Salle del Caribe.*

*Antonio Fuguet Smith.*

*Power Point y aprendizaje significativo en la educación superior.*

*Rosario Melero Alcívar y Mercedes Sánchez Sáinz.*

*Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas para la realización de borradores durante un taller.*

*Rosaura Figueroa, Doris Anyomar Velazco y José Rafael Simón Pérez.*